

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado West Contra Costa	Dr. Kenneth Chris Hurst Superintendente	Chris.Hurst@WCCUSD.net 510-231-1104

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Alumnos exitosos: Profundizar la implementación de prácticas de liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad en nuestras aulas y escuelas

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Líderes reconocidos, maestros eficientes, programas estudiantiles que tengan un efecto positivo en los alumnos

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador El 100% de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD) están inscritos en las materias básicas requeridas y en un amplio curso de estudio. El calendario maestro del Distrito (WCCUSD) y las opciones de cursos garantizan que los programas y servicios se desarrollen y se proporcionen a los alumnos de conteo no duplicado y a los alumnos con necesidades excepcionales. Esto se demuestra por un porcentaje mayor de alumnos de bajos ingresos (LI), estudiantes aprendices de inglés (EL) y jóvenes en hogares temporales de crianza (FY) inscritos en cursos de A-G. El porcentaje incrementará 5% en comparación al punto de referencia del ciclo escolar 15-16: Todos: 44%, EL: 13% en el ciclo escolar 16-17, LI: 29% en el ciclo escolar 16-17 (7A, 7B, 7C). 19-20 Cursos de A-G requeridos para ingresar a la universidad:	16-17: 100% 17-18: 100% 18-19: 100% 19-20: 100% Sí se cumplió

Deseado	Actual
Alumnos de bajos ingresos (LI), jóvenes en hogares temporales de crianza (FY), alumnos aprendices de inglés (EL), y alumnos de educación especial (SPED) La inscripción en cursos de arte se reportará en la actualización anual del ciclo escolar 19-20 del LCAP para el ciclo escolar 20-21. Referente Cursos de A-G: Punto de referencia del año 15-16 : Todos: 44%, EL: 13% en el año 16-17, LI: 29% en 16-17 (7A, 7B, 7C).	
Medida/Indicador Incrementar diez puntos en la Evaluación SBAC de artes del lenguaje inglés (ELA) para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés, de un puntaje de -40 para todos los alumnos en el ciclo escolar 15-16 y en matemáticas -64.5 en el ciclo escolar 15-16 (4A) 19-20 Incrementar diez puntos en la Evaluación SBAC de artes del lenguaje inglés (ELA) para todos los alumnos, incluyendo los alumnos de bajos ingresos y estudiantes aprendices de inglés, de un puntaje de -40 para todos los alumnos en el ciclo escolar 15-16 (4A) Referente Punto de referencia: -40 puntos para todos los estudiantes en el ciclo escolar 15-16	Artes del language inglés 16-17: Todos: -45.4%; ELL: -72.5%; LI:-67.6% 17-18: Todos: -46.3%; ELL: -76.3%; LI:-68.2% 18-19: Todos: -43.3%; ELL: -77.2%; LI:-67.6% 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió Matemáticas 16-17: Todos: 68.9%; ELL: -81.5%; LI:-85.3% 17-18: Todos: -78.8%; ELL: -88.8%; LI:-91.6% 18-19: Todos: -76.9%; ELL: -102.3%; LI:-101.1% 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador La tasa de finalización de cursos A-G (requisito universitario UC / CSU) aumentará (4C) 19-20 La tasa de finalización de cursos A-G (requisito universitario UC / CSU) aumentará en un 5% del 44% en el ciclo 15-16 (4C) Referente Punto de referencia: 44% durante el ciclo escolar 15-16	16-17: Todos: 43% Sí se cumplió; ELL: 21%; LI: 38% 17-18: Todos: 48% Sí se cumplió; ELL: 24%; LI: 42% 18-19: Todos: 48% Sí se cumplió; ELL: 24%; LI: 44% 19-20: Todos: 47% Sí se cumplió; ELL: 25.8; LI: 39.8% No se cumplió

Deseado	Actual
Medida/Indicador El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de Asignación Avanzada (AP) con una puntuación de tres o mayor incrementará 2% en comparación al punto de referencia del ciclo escolar 16-17 (4F) 19-20 El porcentaje de aprobación de exámenes AP aumentará en un 2% (4F) Referente Punto de referencia: Alumnos en general: 25% en el ciclo escolar 16-17 Estudiantes aprendices de inglés (ELL): 40% Alumnos de bajos ingresos (LI): 21%	16-17: Todos: 25%; ELL: 40%; LI: 21% 17-18: Todos: 28%; ELL: 33%; LI: 20% 18-19: Todos: 32%; ELL: 50%; LI: 24% 19-20: Todos: 46.62%; ELL: N/A; LI: 40.5% Sí se cumplió
Medida/Indicador El porcentaje de alumnos que participan y demuestran estar preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana (EAP) y de acuerdo al examen SBAC de 11vo grado incrementará en un 2% anualmente (4G) 19-20 Incrementar un 5% en el punto de referencia del ciclo escolar 15-16 en inglés: 32% y matemáticas: 17%. (4G) Referente Todos los estudiantes Inglés: 32% Matemáticas: 17% Estudiantes aprendices de inglés Inglés: 3% Matemáticas: 2% Alumnos de bajos ingresos Inglés: 31%	Artes del language inglés 16-17: Todos: 32%; ELL: 3%; LI: 31% 17-18: Todos: 35%; ELL: 5%; LI: 34% 18-19: Todos: 41%; ELL: 4%; LI: 33% 19/20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió Matemáticas 16-17: Todos: 17%; ELL: 2%; LI: 10% 17-18: Todos: 17%; ELL: 2%; LI: 11% 18-19: Todos: 19%; ELL: 1%; LI: 11% 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió

Deseado	Actual
Matemáticas: 10%	
Medida/Indicador Desarrollar un punto de referencia para el examen ELPAC (4D) 19-20 Los puntajes de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) aumentarán en un 2% Referente Punto de referencia: Punto de referencia del año escolar 17-18: Nivel 1: 23% Nivel 2: 21% Nivel 3: 31% Nivel 4: 25%	16-17: N/A 17-18: Nivel 1: 23%; Nivel 2: 21%; Nivel 3: 31%; Nivel 4: 25% 18-19: Nivel 1: 25%; Nivel 2: 31%; Nivel 3: 33%; Nivel 4: 11% 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador Garantizar que la certificación Williams realizada por la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa declare que el 100% de los alumnos tienen acceso a los materiales que se encuentran en concordancia con los estándares (1B) 19-20 100% de los alumnos tiene acceso a los materiales que están en concordancia con los estándares. Referente Punto de referencia: 100% en el ciclo escolar 15-16	16-17: 100% 17-18: 100% 18-19: 100% 19-20: 100% Sí se cumplió
Medida/Indicador El abandono escolar a nivel de educación intermedia disminuirá por 2 a partir del punto de referencia del ciclo escolar 15-16 (5C) 19-20	16-17: 6% 17-18: Pendiente 18-19: Pendiente 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID.

Deseado	Actual
Mantener un bajo nivel de abandono escolar en la escuela intermedia (5C) Referente 4 estudiantes en el ciclo escolar 15-16, 6 estudiantes en el ciclo escolar 16-17	No se cumplió
Medida/Indicador La tasa de abandono escolar en la escuela preparatoria disminuirá en un 0.5% para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza (5D) 19-20 El número de alumnos aprendices de inglés, de bajos ingresos y alumnos en hogares de crianza que abandonan la escuela disminuirá en un 5% desde el ciclo 15-16 (5D) Referente Punto de referencia del año escolar 15-16: Alumnos de bajos ingresos (LI): 10% Estudiantes aprendices de inglés (ELL): 14% Jóvenes en hogares temporales de crianza (FY): 33%	16-17: H.S: 7.8%; ELL: 13.6%; LI: 8.8%; FY: 0.0% 17-18: H.S: 8.7%; ELL: 13.7%; LI: 9.9%; FY: 11.5% 18-19: H.S: 8.3%; ELL: 14.9%; LI: 8.7%; FY: 8.0% 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador El rendimiento en la tasa de graduación incrementará anualmente en el Tablero de Escuelas de California. (5E) 19-20 El rendimiento mostrado en el Tablero de Escuelas de California referente a la tasa de graduación aumentará del nivel de color verde en el ciclo escolar 16-17 al nivel de color azul. Referente Punto de referencia: Nivel de color verde en el ciclo escolar 16-17 - 88% de alumnos graduados	16-17: El cálculo fue cambiado en 18-19, recalculado por el Departamento CDE 17-18 & 18-19 17-18: tasa de graduación: 80.7%; ELL: 66.9%; FY: 54.2%; LI: 79.4% 18-19: tasa de graduación: 83.3%; ELL: 66.3%; FY: 78.3%; LI: 82.4% 19-20: tasa de graduación: 87.4%/ ELL 63.2; FY 60%; LI 75.9% Sí se cumplió

Deseado	Actual
Medida/Indicador Incrementar el porcentaje de instalaciones que obtienen una calificación de Bueno / Ejemplar en un 3% (1C) 19-20 Incrementar el porcentaje de instalaciones que obtienen calificación de Bueno / Ejemplar en un 3% desde el punto de referencia del ciclo escolar 15-16 (1C) Referente 90% en el ciclo escolar 15-16	16-17: 44% 17-18: 42% 18-19: 37% 19-20: 2 escuelas con calificaciones ejemplares No se cumplió
Medida/Indicador La tasa de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés incrementará en un 2% con respecto al 9% del ciclo escolar 15-16 (4E). 19-20 La tasa de reclasificación de los estudiantes aprendices de inglés incrementará en un 2% con respecto al 9% del ciclo escolar 15-16 (4E). Referente 9% en el ciclo escolar 15-16	16-17: 9% 17-18: 11% 18-19: 12% 19-20: 2.2% No se cumplió
Medida/Indicador Mantener un bajo nivel de expulsiones, por debajo del 0.2% (6B) 19-20 Mantener un bajo nivel de expulsiones, por debajo del 0.2% (6B) Referente 0 expulsiones en el ciclo escolar 16-17	16-17: 0 17-18: 12 18-19: 1 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador Encuestar a los alumnos sobre lo que piensan de la seguridad y la conexión con la escuela. Establecer un punto de referencia para las respuestas de los alumnos, padres y personal en la	16-17: Los datos no están disponibles 17-18: Los datos reflejan las escuelas secundarias 18-19: Nuevo punto de referencia establecido debido a las métricas cambiantes 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID.

Deseado	Actual
Encuesta Youth Truth a las preguntas positivas relacionadas con el ambiente escolar y la seguridad. (6C) 19-20 Realizar encuestas para los alumnos sobre la seguridad y la conexión escolar. Crecimiento en un 2% en respuestas positivas a preguntas claves de la encuesta Youth Truth (6C) Referente Referencia: Primaria – ¿Tratan los alumnos al maestro de su clase con respeto? (Sí, muy a menudo) Secundaria -- La mayoría de los alumnos de mi escuela tratan a los adultos con respeto Primaria - 29% Secundaria - 23% Preparatoria - 35% Primaria -- ¿Alguien te ha hostigado en la escuela en el último año? (No) Secundaria -- durante este ciclo escolar, ¿otros estudiantes te han hostigado o acosado? (No). Pregunta relativa de la Encuesta de California sobre el Ambiente Escolar (CHKS): La mayoría de los alumnos en mi escuela se tratan con respeto entre ellos: Primaria - 44% Secundaria - 51% Preparatoria - 67% " Primaria -- ¿Crees que tus maestros se preocupan por ti? (Sí, mucho) Secundaria -- Me gusta ir a la escuela la mayor parte del tiempo. Pregunta relativa de la Encuesta de California sobre el Ambiente Escolar (CHKS): Mi escuela es un lugar donde hay calma y control: Primaria - 73% Secundaria - 40%	No se cumplió

Deseado	Actual
Preparatoria - 43%	
Medida/Indicador La cantidad de escuelas con asistencia mayor al 95% incrementará por 2 en comparación al número de 19 del ciclo escolar 15-16. (5A) 19-20 La cantidad de escuelas con asistencia mayor al 95% incrementará por 2 en comparación al número de 19 del ciclo escolar 15-16. (5A) Referente 19 en el ciclo escolar 15-16	16-17: 22 17-18: 15 18-19: 15 19-20: 14 No se cumplió
Medida/Indicador La tasa de absentismo escolar crónico disminuirá en un 3% (5B) 19-20 El número de escuelas con una asistencia superior al 95% aumentará en 2 (5B). Referente 15% en el ciclo escolar 2015-16	16-17: 16%/5,100 17-18: 16%/5,370 18-19: 17%/5,058 19-20: 18.3% (índice de agosto a febrero) No se cumplió
Medida/Indicador El porcentaje de alumnos que completan el programa de Educación Técnica/Vocacional (CTE) incrementará 4% (8A). 19-20 El porcentaje de estudiantes que completan el programa CTE aumentará en un 4% y será reportado de acuerdo a los grupos de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, alumnos en hogares temporales de crianza y estudiantes de educación especial (8A) Referente 46% en el ciclo escolar 15-16 53% en el ciclo escolar 16-17	16-17: 321 17-18: 379 18-19: 450 alumnos finalizaron el programa CTE en total. Total de estudiantes que cumplen con la medida CCI a través de la finalización del programa CTE: 289 (35.3%), Alumnos de bajos ingresos: 238 (38.7%), Aprendices de inglés: 29 (37.2%), Alumnos en hogares temporales de crianza: 2 (40%), Estudiantes de educación especial: 11 (40.7%) 19-20: 549 alumnos finalizaron el programa CTE; SED 327; ELL 46; FY 0; SPED 38 Sí se cumplió

Acciones / Servicios

Meta 1, Acción 1: Líderes reconocidos: Desarrollar líderes para fomentar y cultivar una visión compartida, una cultura escolar positiva y un programa de instrucción cohesivo. Consta de los siguientes programas: Subdirectores y directores auxiliares en las escuelas de altas necesidades (1260)	Site Funding (RS 9670) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,730,889.91 Site Funding (RS 9670) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,062,667.47 Site Funding (RS 9670) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,124,105.89 Site Funding (RS 9670) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$649,747.92 Site Funding (RS 9670) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$577,096.14 Site Funding (RS 9670) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$4,432.85 Site Funding (RS 9670) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$1,047,109.82 Site Funding (RS 9670) Indirect Cost 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$382,913.00	Site Funding (RS 9670) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,583,776.06 Site Funding (RS 9670) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,532,000.89 Site Funding (RS 9670) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,100,059.00 Site Funding (RS 9670) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$377,314.88 Site Funding (RS 9670) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$371,305.85 Site Funding (RS 9670) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$4,336.57 Site Funding (RS 9670) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$775,593.01 Site Funding (RS 9670) 5900: Communications LCFF Supplemental and Concentration \$31.30
--	---	--

	Vice Principals and Assistant Principals (1260) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,586,244 Vice Principals and Assistant Principals (1260) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$679,500.00 Vice Principals and Assistant Principals (1260) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$140,023.00	Site Funding (RS 9670) 6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$7,873.58 Site Funding (RS 9670) Indirect Cost 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$337,730.15 Vice Principals and Assistant Principals (1260) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,524,475.13 Vice Principals and Assistant Principals (1260) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.24 Vice Principals and Assistant Principals (1260) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$607,923.95 Vice Principals and Assistant Principals (1260) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$131,782.28
Meta 1, Acción 2: Maestros eficientes: Apoyar a los maestros para que conozcan su oficio y planifiquen e impartan instrucción motivadora, personalizada e innovadora para todos los alumnos. Consiste en los siguientes programas: Desarrollo Profesional (PD) para jóvenes en hogares temporales de crianza y sin hogar (4271)	PD for Foster & Homeless Youth (4271) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$94,867.00 PD for Foster & Homeless Youth (4271) 3000-3999: Employee	PD for Foster & Homeless Youth (4271) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$83,709.89 PD for Foster & Homeless Youth (4271) 3000-3999: Employee

• Desarrollo profesional para jóvenes en hogares temporales de crianza y sin hogar (4271) • Prácticas exitosas y efectivas para el apoyo y el éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (1180,2180, 3180). Por favor tenga en cuenta que los tres programas se combinaron y que los componentes del programa están en el mismo objetivo.	Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$54,032.00 PD for Foster & Homeless Youth (4271) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,090.00	Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$47,369.92 PD for Foster & Homeless Youth (4271) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
CCSS (2310) se eliminó del plan LCAP	PD for Foster & Homeless Youth (4271) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$9,331.00	PD for Foster & Homeless Youth (4271) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$8,100.73
	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0.00

	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	CCSS and ELL Standards Implementation (2310) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
1.3 Programas que tengan un impacto positivo para los estudiantes: Proporcionar oportunidades en la sala de clases y más allá de las materias básicas las cuales inspiren y motiven a los alumnos a lograr su máximo potencial. Consta de los siguientes programas: Educación especial (4260, 6250) Expandir los programas de preparación para la universidad y para una carrera, los programas para profesiones técnicas y las academias (1120, 1121) Plan maestro para estudiantes de inglés (4170) y evaluación y reclasificación para aprendices de inglés (ELL) (1270) Reducción del tamaño de las clases en la enseñanza secundaria (1251) Kindergarten de día completo (1250) Artes visuales y escénicas (VAPA) (4230) Servicios de verano fuera del horario escolar (1290) Laboratorio de fabricación (FAB) (1160) Inmersión dual (1102) Licencias escolares Read 180 / System 44 (1261) Programa de tutores graduados (1280) Las acciones para profesiones técnicas y las academias (1120, 1121) se combinaron. La acción de prácticas para el éxito / apoyo de estudiantes afroamericanos (PAASSS) (1180) se trasladó a la Meta 3. Se combinó la Evaluación y Reclasificación de Aprendices del Idioma Inglés (ELL) (1270) y el Plan Maestro para Aprendices de Inglés (4170)).	Career Pathways / Academies (1121) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$364,198.00 Career Pathways / Academies (1121) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$110,102.00 Career Pathways / Academies (1121) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$204,531.00 Career Pathways / Academies (1121) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$27,518.00 Career Pathways / Academies (1121) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$43,651.00 Dual Immersion (1102) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$125,136.00 Dual Immersion (1102) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$63,336.00 Dual Immersion (1102) 5800: Professional/Consulting Services	Career Pathways / Academies (1121) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$578,765.20 Career Pathways / Academies (1121) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$116,824.10 Career Pathways / Academies (1121) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$301,280.08 Career Pathways / Academies (1121) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$825.53 Career Pathways / Academies (1121) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$61,657.55 Dual Immersion (1102) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$179,757.88 Dual Immersion (1102) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,513.56 Dual Immersion (1102) 3000-3999: Employee Benefits LCFF

La Intervención en Lectura y Matemáticas (1260) fue renombrada a Read 180; el uso de la financiación no ha cambiado, pero esto refleja con mayor precisión el alcance del gasto.

And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$94,180.00	Supplemental and Concentration \$84,572.10
Dual Immersion (1102) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$17,468.00	Dual Immersion (1102) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$19,179.89
English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification (1270) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,004,641.00	Dual Immersion (1102) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$4,798.18
English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification (1270) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$85,432.00	Dual Immersion (1102) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$60,135.59
English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification (1270) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$541,809.00	Dual Immersion (1102) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$21,627.35
English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification (1270) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$100,850.00	English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification (1270) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$817,212.80
English Learner Master Plan (4170) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$408,842.00	English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification (1270) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$57,566.14
English Learner Master Plan (4170) 2000-2999: Classified	English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification

	Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$487,575.00	(1270) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$465,784.97
	English Learner Master Plan (4170) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$470,122.00	English Language Learner (ELL) Assessment & Reclassification (1270) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$82,846.85
	English Learner Master Plan (4170) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$84,452.00	English Learner Master Plan (4170) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$428,753.78
	Expand College and Career (1120) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,242,108	English Learner Master Plan (4170) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$671,471.95
	Expand College and Career (1120) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$13,475.00	English Learner Master Plan (4170) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$446,212.74
	Expand College and Career (1120) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$979,485	English Learner Master Plan (4170) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,585.63
	Expand College and Career (1120) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$15,000	English Learner Master Plan (4170) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$58,097.82
	Expand College and Career (1120) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$496,535.00	English Learner Master Plan (4170) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$16,239.56

	Expand College and Career (1120) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$553,354.00	English Learner Master Plan (4170) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$97,226.46
	Expand College and Career (1120) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$235,270.00	Expand College and Career (1120) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,186,915.74
	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$92,071.00	Expand College and Career (1120) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$110.40
	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$82,100.00	Expand College and Career (1120) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$513,269.73
	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$91,043.00	Expand College and Career (1120) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$865.99
	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$16,390.00	Expand College and Career (1120) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$862,181.17
	Full Day Kindergarten (1250) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,949,250.00	Expand College and Career (1120) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$620,808.75
	Full Day Kindergarten (1250) 3000-3999: Employee Benefits	Expand College and Career (1120) 7000-7439: Other Outgo

	LCFF Supplemental and Concentration \$1,295,351.00	LCFF Supplemental and Concentration \$144,199.93
	Full Day Kindergarten (1250) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$200,516.00	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$23,017.77
	Grad Tutor Program (1280) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$286,013.00	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$88,452.47
	Grad Tutor Program (1280) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$90,706.00	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$54,542.70
	Grad Tutor Program (1280) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$23,281.00	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,797.84
	Reading and Math Intervention (1261) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,430.00	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$-4,126.45
	Reading and Math Intervention (1261) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$24,362.00	Fab Lab and Mobile / Hybrid Lab (1160) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$10,177.49
	Reading and Math Intervention (1261) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,638.00	Full Day Kindergarten (1250) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$759,965.17
	Reading and Math Intervention (1261) 7000-7439: Other Outgo	Full Day Kindergarten (1250) 2000-2999: Classified Personnel

	LCFF Supplemental and Concentration \$1,920.00	Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$80,973.52
	Secondary Class Size Reduction (1251) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,107,973.00	Full Day Kindergarten (1250) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$395,866.13
	Secondary Class Size Reduction (1251) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$955,644.00	Full Day Kindergarten (1250) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$76,434.54
	Secondary Class Size Reduction (1251) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$189,331.00	Grad Tutor Program (1280) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$8,439.69
	Special Education (4260, 6250) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$3,104,448.00	Grad Tutor Program (1280) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$11,843.28
	Special Education (4260, 6250) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$551,055.00	Grad Tutor Program (1280) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$1,253.49
	Special Education (4260, 6250) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,506,428.00	Reading and Math Intervention (1261) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$71,454.27
	Special Education (4260, 6250) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$27,118.00	Reading and Math Intervention (1261) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$32,848.75
	Special Education (4260, 6250) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$52,935.00	Reading and Math Intervention (1261) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$6,445.93

	Special Education (4260, 6250) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$323,954.00	Secondary Class Size Reduction (1251) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,516,227.67
	Summer Out of School Time Services (1290) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$194,578.00	Secondary Class Size Reduction (1251) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$742,089.74
	Summer Out of School Time Services (1290) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$54,469.00	Secondary Class Size Reduction (1251) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$139,564.02
	Summer Out of School Time Services (1290) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$58,801.00	Special Education (4260, 6250) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$2,707,728.80
	Summer Out of School Time Services (1290) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$111,534.00	Special Education (4260, 6250) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$519,691.97
	Summer Out of School Time Services (1290) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$20,000.00	Special Education (4260, 6250) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,226,233.04
	Summer Out of School Time Services (1290) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$25,000.00	Special Education (4260, 6250) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$61,116.16
	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 1000-1999:	Special Education (4260, 6250) 7000-7439: Other Outgo LCFF

	Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$367,599.00	Supplemental and Concentration \$284,560.21
	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$241,060.00	Summer Out of School Time Services (1290) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$161,214.16
	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$261,288.00	Summer Out of School Time Services (1290) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$57,873.94
	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$144,000.00	Summer Out of School Time Services (1290) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$49,509.11
	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$37,666.00	Summer Out of School Time Services (1290) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$9,753.66
	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$12,000.00	Summer Out of School Time Services (1290) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$68.96
	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$65,731.00	Summer Out of School Time Services (1290) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$4,635.45
	African American Student Success Program- Student (1180) 1000-1999: Certificated Personnel	Summer Out of School Time Services (1290) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$105,733.00	LCFF Supplemental and Concentration \$5,029.92
	African American Student Success Program- Student (1180) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$57,167.00	Summer Out of School Time Services (1290 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$17,803.67
	African American Student Success Program- Student (1180) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$42,826.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$929,834.34
	African American Student Success Program- Student (1180) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$50,737.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$244,235.14
	African American Student Success Program- Student (1180) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$134,000.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$507,912.79
	African American Student Success Program- Student (1180) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$177,000.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$85,522.14
	African American Student Success Program- Student (1180) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$28,642.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$5,898.02
	African American Student Success Program- Teacher (2180) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF

	Supplemental and Concentration \$24,604.00	Supplemental and Concentration \$373.89
	African American Student Success Program- Teacher (2180) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$5,396.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$19,234.00
	African American Student Success Program- Teacher (2180) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,102.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 6000-6999: Capital Outlay LCFF Supplemental and Concentration \$7,647.50
	African American Student Success Program- Teacher (2180) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$4,000.00	Visual and Performing Arts (VAPA) (4230) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$110,808.04
	African American Student Success Program- Teacher (2180) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$37,000.00	African American Student Success Program- Student (1180) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$59,333.77
	African American Student Success Program- Teacher (2180) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$4,271.00	African American Student Success Program- Student (1180) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$94,946.81
	African American Student Success Program- Parent (3180) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$18,890.00	African American Student Success Program- Student (1180) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$24,567.16
	African American Student Success Program- Parent (3180)	African American Student Success Program- Student (1180)

	3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$14,181.00 African American Student Success Program- Parent (3180) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$1,000.00 African American Student Success Program- Parent (3180) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$22,153.00 African American Student Success Program- Parent (3180) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$42,154.00 African American Student Success Program- Parent (3180) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$5,153.00	4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$7,932.50 African American Student Success Program- Student (1180) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$63,079.28 African American Student Success Program- Student (1180) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$6,184.37 African American Student Success Program- Student (1180) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$81,488.82 African American Student Success Program- Student (1180) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$16,899.42 African American Student Success Program- Teacher (2180) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$257.55 African American Student Success Program- Teacher (2180) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$83.50
--	---	--

		African American Student Success Program- Teacher (2180) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$17,685.60 African American Student Success Program- Teacher (2180) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$1,114.05 African American Student Success Program- Parent (3180) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$20,832.54 African American Student Success Program- Parent (3180) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$13,336.26 African American Student Success Program- Parent (3180) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$300.44 African American Student Success Program- Parent (3180) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$7,750.00 African American Student Success Program- Parent (3180) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$1,131.75
--	--	--

		African American Student Success Program- Parent (3180) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$12,500.00 African American Student Success Program- Parent (3180) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$2,988.09
--	--	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Como es el caso de las tres metas, durante el año escolar 2019-2020 se produjeron variaciones de financiamiento entre lo presupuestado originalmente y lo que realmente se gastó. La mayoría de las variaciones de financiación se relacionaron con los costos de la dotación de personal certificado y clasificado y los beneficios de los empleados asociados. La otra área que muestra algo de este mismo tipo de variación es la categoría de libros y suministros. La mayoría de estas variaciones se relacionaron con cambios en el programa. Debido a la pandemia de COVID-19; A medida que la instrucción pasó del aprendizaje en persona a una plataforma de aprendizaje a distancia, el Distrito (WCCUSD) no pudo ofrecer los mismos tipos de apoyo educativo durante la última mitad del año. Estas reducciones en los costos dieron como resultado un exceso de fondos al final del año que, a su vez, se "traspasó" para apoyar el aumento de fondos para programas, en particular para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y programas de intervención adicionales en alfabetización.

Además de estas variaciones programáticas, la asignación de fondos de la fórmula LCFF al Distrito (WCCUSD) se redujo de \$55,907,266 a \$52,589,394 - una reducción general de \$3,318,177, una reducción general de \$3,318,177. Una parte de las variaciones y reducciones mencionadas anteriormente fueron parte de esta reducción presupuestaria general. Por esta razón, el Presupuesto disponible para gastos fue de \$51,324,394.

Debido a los cambios programáticos relacionados con las ordenes de quedarse en casa debido a la pandemia de Covid, el Distrito (WCCUSD) ajustó los gastos en la Meta 1 para satisfacer las necesidades cambiantes. Los costos de desarrollo profesional y de personal para algunos programas en la Meta 1, tales como: gastos a nivel escolar, programa de verano, programas de preparación para la universidad y para una carrera, así como las iniciativas de apoyo para los alumnos EL se redujeron mientras que otros programas requerían una mayor cantidad de personal y desarrollo profesional. En varios casos también se incrementó la financiación de contratos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la implementación del programa.

La cantidad total no utilizada de \$1.2 millones se debió principalmente a reducciones en la dotación de personal, desarrollo profesional y materiales y suministros.

En resumen, a pesar del aumento de los gastos en algunas áreas del programa y las reducciones en otras áreas, el Distrito (WCCUSD) pudo utilizar la mayor parte de la asignación suplementaria/de concentración de la fórmula LCFF para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias del Distrito (WCCUSD). El remanente de \$1.2 millones restante se destinó directamente a programas para estudiantes de conteo no duplicado durante el año escolar 2020-2021.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El año 2019-2020 presentó muchos desafíos para la comunidad del Distrito (WCCUSD): estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad por igual. El cambio repentino al aprendizaje a distancia se produjo en un momento en que muchos programas de instrucción estaban en su apogeo en términos de procesos eficientes para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia, los profesores perdieron el auge del aprendizaje cuando las escuelas tuvieron que cerrar. Además, debido a que el cierre ocurrió antes del periodo de pruebas tanto para la evaluación local del Distrito (WCCUSD) como para las pruebas estatales, el personal del Distrito (WCCUSD) cuenta con evidencia limitada de la efectividad del programa proporcionado durante el otoño y el invierno.

Si bien la falta de resultados de evaluaciones tradicionales obstaculiza un proceso de revisión de datos estándar para identificar los éxitos y las áreas de necesidad durante el año escolar 2019-2020, el Distrito (WCCUSD) puede citar algunas áreas anecdóticas de éxito. El Distrito (WCCUSD) pudo:

- Hacer la transición de más de \$28,000 estudiantes al aprendizaje en línea, equipado con libros electrónicos y materiales de apoyo en muy poco tiempo.
- Proporcionar herramientas de instrucción (computadoras portátiles y otras herramientas necesarias) a todo el personal certificado, así como al personal clasificado de apoyo instructivo.
- Brindar acceso a otras herramientas de instrucción y materiales para los estudiantes.
- Recopilar datos regulares de los estudiantes a través de las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas para los estudiantes de 3ro a 8vo grado.

Meta 2

Empleados prósperos: Mantener un personal talentoso a través de compensaciones, condiciones de apoyo y aprendizaje profesional personalizado y de calidad.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Compensación competitiva, condiciones de apoyo y mayor capacidad

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Las ausencias de los maestros, excluyendo los días de desarrollo profesional, disminuirán en las escuelas con un conteo no duplicado superior al 55% (medida del Distrito (WCCUSD).	16-17: N/A 17-18: 27,819 18-19: 29,166 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID.
Referente Pendiente, el punto de referencia dependerá de los datos presentados por Recursos Humanos y por el Sindicato de Maestros UTR.	No se cumplió
Medida/Indicador Los maestros con permisos, excluyendo aquellos que reciben su credencial preliminar durante el año escolar, disminuirán en las escuelas con un conteo no duplicado superior al 55% (medida del Distrito WCCUSD).	16-17: N/A 17-18: 106 18-19: 93 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID.
Referente Pendiente, el punto de referencia dependerá de los datos presentados por Recursos Humanos y por el Sindicato de Maestros UTR.	No se cumplió

Deseado	Actual
Medida/Indicador La rotación de maestros, excluyendo los jubilados, disminuirá en las escuelas con un conteo no duplicado superior al 55% (indicador local). Referente Pendiente, el punto de referencia dependerá de los datos presentados por Recursos Humanos y por el Sindicato de Maestros UTR.	16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: N/A 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador Los resultados de la encuesta de salida mostrarán una mayor satisfacción de los maestros (medida del Distrito WCCUSD). Referente Pendiente, el punto de referencia dependerá de los datos presentados por Recursos Humanos y por el Sindicato de Maestros UTR.	16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: N/A 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador El Distrito (WCCUSD) está implementando actualmente el contenido académico adoptado por la Mesa Directiva de Educación del Estado y los estándares de rendimiento de todos los alumnos, incluyendo los alumnos de conteo no duplicado y los alumnos con necesidades excepcionales. El Departamento de Servicios Educativos del Distrito (WCCUSD) completa la Herramienta de autorreflexión anual en el Tablero de Escuelas de California en relación a la implementación de los estándares académicos. El Distrito (WCCUSD) aumentará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 estándares (2A, 2B). 19-20 El Distrito (WCCUSD) aumentará su calificación de 3 a 4 en al menos 3 estándares (2A, 2B). Referente El Distrito (WCCUSD) comenzó la etapa inicial de implementación de todos los estándares durante el ciclo escolar 16-17.	16-17: Sí 17-18: Sí 18-19: Sí 19-20: Puntuación de 16/25 puntos en la rúbrica No se cumplió

Deseado	Actual
Medida/Indicador Aumentar el porcentaje de empleados que permanecen en el Distrito WCCUSD durante al menos 5 años en un 5% (medida del Distrito WCCUSD). 19-20 Aumentar el porcentaje de empleados que permanecen con nosotros durante al menos 5 años en un 5% del punto de referencia de 61.5% del año escolar 15-16. Referente Punto de referencia de 61.5% durante el año escolar 15-16.	16-17: 62% 17-18: 63% 18-19: N/A 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador Aumentar el porcentaje del personal con más de 3 años de experiencia en la enseñanza en un 3% anual en escuelas con 60% o más de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares temporales de crianza (Medida del Distrito WCCUSD). 19-20 Aumentar el porcentaje del personal con más de 3 años de experiencia en enseñanza en un 3% anual en escuelas con un conteo del 60% o más de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en hogares temporales de crianza del 62% con que se contaba en el año escolar 6-17. Referente 16-17: 81% (89% en escuelas donde la participación en el programa UPP es de 59% o menos).	16-17: 81% 17-18: 81% 18-19: N/A 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador Informe sobre el porcentaje de maestros contratados en todo el distrito para trabajar en las escuelas con mayores necesidades (60% y más en el programa UPP) (medida del Distrito WCCUSD). 19-20 Informe sobre el porcentaje de maestros contratados en todo el distrito para trabajar en las escuelas con mayores necesidades	16-17: 72% 17-18: 81% 18-19: N/A 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID.

Deseado	Actual
(60% y más en el programa UPP) (medida del Distrito WCCUSD). Referente 72% en en año escolar 16-17.	
Medida/Indicador Establecer un punto de referencia para las calificaciones de percentiles clave para los empleados en la Encuesta de la Verdad Juvenil (6C). 19-20 Las calificaciones de percentiles clave para la satisfacción de los empleados aumentarán en un 2% en la Encuesta de la Verdad Juvenil (medida local). Referente Punto de referencia en relación a las respuestas positivas del año escolar 18-19 : Cultura (respuesta de los empleados): 26% Participación (respuesta de los empleados): 32% Relaciones (respuesta de los empleados): 29% Desarrollo y apoyo profesional (respuesta de los empleados): 31%	16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Punto de referencia 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió
Medida/Indicador Las respuestas del personal que indican "muy de acuerdo" en la Encuesta de Ambiente Escolar de California aumentarán en un 2% en comparación a los datos del año 15-16. (Medida del Distrito WCCUSD). 19-20 Discontinuado (reemplazado por la Encuesta de la Verdad Juvenil, reporte en la parte superior) Referente Punto de referencia del año escolar 15-16: Esta escuela: Es un lugar seguro para el personal. 29%	16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: N/A 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. No se cumplió

Deseado	Actual
Es un lugar de trabajo acogedor y amigable. 27% Fomenta la confianza y el compañerismo entre el personal. 27% Proporciona los materiales, los recursos y la capacitación necesarios para trabajar. 20%	
Medida/Indicador Las suspensiones se reducirán en un 3% desde la referencia del año 16-17, incluso para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares temporales de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los estudiantes afroamericanos, quienes son suspendidos de manera desproporcionada. (6A) 19-20 Las suspensiones disminuirán en un 3% de 4,176 en el año 15-16, incluso para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales de crianza. Las suspensiones también disminuirán para los estudiantes afroamericanos, quienes son suspendidos de manera desproporcionada. (6A) Referente Punto de referencia del año escolar 16-17: 6% Estudiantes aprendices de inglés: 5% Jóvenes en hogares temporales de crianza: 16% Alumnos de bajos ingresos: 7% Alumnos afroamericanos: 14%	16-17: ELL: 5%; FY: 16%; LI: 7%; AA: 14% 17-18: ELL: 4.5%; FY: 17%; LI: 7%; AA: 15% 18-19: ELL: 5%; FY: 19%; LI: 7%; AA: 13% 19-20: Disminución general del .4% No se cumplió
Medida/Indicador Asegurar maestros 100% apropiadamente asignados y completamente acreditados para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés (1A). Referente 100% en el año escolar 15-16	16-17: 100% 17-18: 100% 18-19: 93% 19-20: Los datos no están disponibles debido a COVID. Se cumplió

Acciones / Servicios

2.1 Compensación competitiva: Ofrecer una compensación competitiva para atraer y retener educadores de calidad. Consta de los siguientes programas: Sueldos de maestros (2312) Reclutamiento y retención de maestros: apoyo para nuevos maestros (2315)	Teacher extra time, extra days (2312) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$8,883,655.00 Teacher extra time, extra days (2312) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$3,556,955.00 Teacher extra time, extra days (2312) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$768,830.00 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$368,769.00 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$15,024.00 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$129,641.00 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$319,026.00	Teacher extra time, extra days (2312) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$10,326,340.26 Teacher extra time, extra days (2312) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$4,313,476.29 Teacher extra time, extra days (2312) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$904,740.66 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$423,312.22 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$15,024.48 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$146,805.88 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$421.40
---	---	---

	Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$33,200.00 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$34,340.00	Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$294,263.20 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,741.00 Teacher Recruitment and Retention, new teacher support (2315) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$37,733.11
2.2 Condiciones de apoyo: Desarrollar entornos escolares donde se satisfagan todas las necesidades básicas. Consta de los siguientes programas: Brindar apoyo adicional a las escuelas primarias y secundarias específicas para la recopilación de datos y el monitoreo de la asistencia. Entrenadores de tecnología para apoyar a los maestros (4150) Evaluaciones y apoyo para los programas (5260)	LCAP Evaluations & Program Monitoring (5260) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$208,867.00 LCAP Evaluations & Program Monitoring (5260) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$108,230.00 LCAP Evaluations & Program Monitoring (5260) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$19,597.00 Assessment Tools (1150) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF	LCAP Evaluations & Program Monitoring (5260) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$211,693.10 LCAP Evaluations & Program Monitoring (5260) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$101,012.07 LCAP Evaluations & Program Monitoring (5260) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$20,829.16 LCAP Evaluations & Program Monitoring (5260) 7000-7439:

	Supplemental and Concentration \$190,530.00	Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$20,612.42
	Assessment Tools (1150) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$50,000.00	Assessment Tools (1150) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$179,610.63
	Assessment Tools (1150) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$3,090.00	Assessment Tools (1150) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$185,946.92
	Technology Coaches (4150) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$302,954.00	Assessment Tools (1150) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$193,096.00
	Technology Coaches (4150) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$120,855.00	Assessment Tools (1150) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$23,033.27
	Technology Coaches (4150) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$26,191.00	Technology Coaches (4150) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$181,156.64
	Typist Clerk Support for LCAP Data Entry (5250) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$473,480.00	Technology Coaches (4150) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$96,131.20
	Typist Clerk Support for LCAP Data Entry (5250) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$343,217.00	Technology Coaches (4150) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$109,114.52
	Typist Clerk Support for LCAP Data Entry (5250) 7000-7439:	Technology Coaches (4150) 7000-7439: Other Outgo LCFF

	Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$50,472.00	Supplemental and Concentration \$23,879.67 Typist Clerk Support for LCAP Data Entry (5250) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$504,965.53 Typist Clerk Support for LCAP Data Entry (5250) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$312,391.85 Typist Clerk Support for LCAP Data Entry (5250) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$50,512.69
2.3 Mayor capacidad: Apoyo para el personal en su crecimiento y desarrollo a través de un aprendizaje profesional de calidad basado en las necesidades individuales. Consta de los siguientes programas: El entrenamiento fue proporcionado a aproximadamente 300 maestros por un maestro con experiencia o entrenadores de maestros que forman parte del personal.	Collaboration & Professional Development (6110) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$376,366.00 Collaboration & Professional Development (6110) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$83,283.00 Collaboration & Professional Development (6110) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$180,604.00 Collaboration & Professional Development (6110) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$20,000.00	Collaboration & Professional Development (6110) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$379,829.11 Collaboration & Professional Development (6110) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$90,924.96 Collaboration & Professional Development (6110) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$148,633.26 Collaboration & Professional Development (6110) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,230.76

	Collaboration & Professional Development (6110) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$110,000.00 Collaboration & Professional Development (6110) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$47,059.00 Collaboration & Professional Development (6110) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$48,347.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 5000-5999: Services And Other	Collaboration & Professional Development (6110) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$166,000.00 Collaboration & Professional Development (6110) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$56,200.00 Collaboration & Professional Development (6110) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$41,889.16 Professional Development Classified Training Day (2311) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Professional Development Classified Training Day (2311) 5000-5999: Services And Other
--	---	---

	Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
	Professional Development Classified Training Day (2311) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	Professional Development Classified Training Day (2311) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$0.00

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Como es el caso en las tres metas, durante el año escolar 2019-2020 se produjeron variaciones de financiación entre lo presupuestado originalmente y lo que realmente se gastó. La mayoría de las variaciones de financiación se relacionaron con los costos de personal certificado y clasificado y los beneficios de los empleados. La otra área que muestra algo de este mismo tipo de variación es la categoría de libros y suministros. La mayoría de estas variaciones se relacionaron con cambios en el programa. Debido a la pandemia de COVID-19; A medida que la instrucción pasó del aprendizaje en persona a una plataforma de aprendizaje a distancia, el Distrito (WCCUSD) no pudo ofrecer los mismos tipos de apoyo educativo durante la última mitad del año. Estas reducciones en los costos dieron como resultado un exceso de fondos al final del año que, a su vez, fueron "transferidos" para apoyar el aumento de fondos para programas en particular para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y programas de intervención adicionales en alfabetización.

Además de estas variaciones programáticas, la asignación de la fórmula LCFF al Distrito (WCCUSD) se redujo de \$55,907,266 a \$52,589,149 - una reducción general de \$3,318,177. Una parte de las variaciones y reducciones mencionadas anteriormente fueron parte de esta reducción presupuestaria general. Por esta razón, el presupuesto disponible para gastos fue de \$51,324,394.

Debido a los cambios programáticos relacionados con las ordenes de quedarse en casa debido a la pandemia de Covid, el Distrito (WCCUSD) ajustó los gastos en la Meta 2 para satisfacer las necesidades cambiantes. Los costos de desarrollo profesional y de personal para algunos programas en la Meta 2, como gastos a nivel escolar, programas de verano, programas de preparación para la universidad y para una carrera, así como las iniciativas de apoyo para los alumnos EL se redujeron mientras que otros programas requerían una mayor cantidad de personal y desarrollo profesional. En varios casos también se incrementó la financiación de contratos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y la implementación de los programas.

La cantidad total no utilizada de \$1.2 millones se debió principalmente a reducciones en la dotación de personal, desarrollo profesional y materiales y suministros.

En resumen, a pesar del aumento de los gastos en algunas áreas del programa y las reducciones en otras áreas, el Distrito (WCCUSD) pudo utilizar la mayor parte de la asignación suplementaria/de concentración de la fórmula LCFF para satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias del Distrito (WCCUSD). El remanente de \$1.2 millones restante se destinó directamente a programas para estudiantes de conteo no duplicado durante el año escolar 2020-2021.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El año 2019-2020 presentó muchos desafíos para la comunidad del Distrito (WCCUSD): estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad por igual. El cambio repentino al aprendizaje a distancia se produjo en un momento en que muchos programas de instrucción estaban en su apogeo en términos de procesos eficientes para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia, los profesores perdieron el auge del aprendizaje cuando las escuelas tuvieron que cerrar. Además, debido a que el cierre ocurrió antes del periodo de pruebas tanto para la evaluación local del Distrito (WCCUSD) como para las pruebas estatales, el personal del Distrito (WCCUSD) cuenta con evidencia limitada de la efectividad del programa proporcionado durante el otoño y el invierno del año escolar 2019-2020.

Si bien la falta de resultados de evaluaciones tradicionales obstaculiza un proceso de revisión de datos estándar para identificar los éxitos y las áreas de necesidad durante el año escolar 2019-2020, el Distrito (WCCUSD) puede citar algunas áreas anecdóticas de éxito. El Distrito (WCCUSD) pudo:

- Capacitar a los profesores en el uso de una variedad de plataformas de aprendizaje en línea.
- Proporcionar estructuras de apoyo socioemocional para el personal.
- Brindar capacitación sobre raza y equidad a los maestros para promover las prácticas que aprecian las aportaciones y riquezas de las diferentes culturas.

Meta 3

Escuelas solidarias: Crear culturas poderosas en la escuela y el distrito basadas en la positividad, la confianza, la inclusión, la seguridad y la comunicación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:	Escuelas seguras y acogedoras, ambientes escolares positivos y servicios socioemocionales

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador El Distrito (WCCUSD) requerirá la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito y para cada escuela individual. Esto se reflejará en un aumento en las tasas de respuesta a la encuesta para padres y respuestas positivas a las preguntas clave de la encuesta. El número de padres que responden a la encuesta aumentará en un 25% en las escuelas que cuentan con trabajadores comunitarios (SCOWS) y en un 8% en las escuelas que no cuentan con SCOWS desde el punto de referencia de 2835 del año escolar 15-16. El Distrito (WCCUSD) está utilizando la encuesta de la Verdad Juvenil por primera vez en el año y, por lo tanto, está estableciendo un punto de referencia para los datos en relación a las respuestas de las encuestas de los padres. (3A)	Aumentará el número de padres voluntarios 16-17: 1,806 17-18: 1,576 18-19: 1469 19-20: 1484
19-20 El número de padres que responden a la encuesta aumentará en un 25% en las escuelas que cuentan con trabajadores comunitarios (SCOWS) y en un 8% en las escuelas que no cuentan con SCOWS desde el punto de referencia de 2835 del año escolar 15-16.	Respuestas de la encuesta la Verdad de los Jóvenes: Tengo oportunidades para contribuir a ayudar a mi escuela (respuesta de los padres) 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 83%; Intermedia: 77%; Preparatoria: 66% 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente.
El porcentaje de respuestas positivas de los padres a las preguntas clave de la encuesta aumentará en un 2%.	Me siento informado sobre decisiones importantes relacionadas con mi escuela. 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 61%; Intermedia: 61%; Preparatoria: 58%

Deseado	Actual
Referente Participantes: 2835 en 15-16 Punto de referencia del año 18-19 para las respuestas a la encuesta la Verdad de los Jóvenes:: Me siento informado sobre las decisiones importantes con respecto a mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 61% Intermedia - 61% Preparatoria - 58% Me siento empoderado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en mi escuela (respuesta de los padres) Primaria - 56% Intermedia - 52% Preparatoria - 47%	19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. Me siento empoderado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en mi escuela. 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 56%; Intermedia: 52%; Preparatoria: 47% 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. Me siento comprometido con mi escuela. 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 70%; Intermedia: 61%; Preparatoria: 56% 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. Los profesores y los alumnos se preocupan unos por otros. 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 77%; Intermedia: 70%; Preparatoria: 58% Mi escuela es un lugar seguro para aprender. 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 74%; Intermedia: 74%; Preparatoria: 63% 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y

Deseado	Actual
	al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. Aumentar el número de nuevos voluntarios en un 2% desde el punto de referencia de 1,771 del año15-16. 16-17: 1,806 17-18: 1,516 18-19: 1,469 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. El número de graduados de la Universidad de Padres aumentará desde el punto de referencia de 397 del año15-16. 16-17: 347 17-18: 384 18-19: Pendiente 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. No se cumplió
Medida/Indicador El Distrito (WCCUSD) promoverá la participación de los padres en programas para alumnos de conteo no duplicado y alumnos con necesidades excepcionales (3B-C). Como resultado, el porcentaje de graduados de la Universidad de Padres de los papás de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales de crianza, afroamericanos o estudiantes con discapacidades aumentará en un 2% anual desde el punto de referencia del año 15-16: Afroamericanos: 1% Latinos: 92%	16-17: Afroamericanos: 8%; Asiáticos: 4%; Filipinos: 5%; Latinos: 80%; Blancos: 1%; Varias etnias: 2%; ELL: 59%; FY & Homeless: 0%; LI: 58%; Edu. Especial: 16% 17-18: Afroamericanos: 5%; Asiáticos: 5%; Filipinos: 1%; Latinos: 85%; Blancos: 3%; Varias etnias: 1%; ELL: 55%; FY y sin hogar: 1%; LI: 56%; Edu. Especial: 16% 18-19: Afroamericanos 5%; Asiáticos: 5%; Filipinos: 2%; Latinos: 83%; Blancos: 3%; Varias etnias: 2%; ELL: 52%; FY y sin hogar: 1%; LI: 55%; Edu. Especial: 16%

Deseado	Actual
Asiáticos: 1% Blancos: 1% Filipinos: 1% Varias etnias: 4% De bajos ingresos (LI): 65% Aprendices de inglés (ELs) 58% Jóvenes en hogares temporales de crianza y sin hogar (FY): 1% Edu. Especial:13% 19-20 El porcentaje de graduados de la Universidad de Padres de los papás de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales de crianza, afroamericanos o estudiantes con discapacidades aumentará en un 2% anual desde el punto de referencia del año 15-16: Referente Punto de referncia del año 15-16: Afroamericanos: 1% Latinos: 92% Asiáticos: 1% Blancos: 1% Filipinos: 1% Varias etnias: 4% De bajos ingresos (LI): 65% Aprendices de inglés (ELs) 58% Jóvenes en hogares temporales de crianza y sin hogar (FY) : 1% Edu. Especial:13%	19-20: Afroamericanos: 6%; Asiáticos: 0%; Filipinos: 0%; Latinos: 91%; Blancos: 3%; Varias etnias: 0%; ELL: 74%; FY y sin hogar: 0%; LI: 100%; Edu. Especial: 15% No se cumplió
Medida/Indicador Encuesta a los padres sobre el sentido de seguridad y la conexión escolar. (6C) Referente Punto de referncia del año 18-19:	16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 29%; Intermedia: 23%; Preparatoria: 35% 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y

Deseado	Actual
Establecer un punto de referencia: Encuesta de la Verdad Juvenil. La Encuesta para Padres medirá el aumento en la participación, compromiso y satisfacción de los padres. Tengo oportunidades para contribuir a ayudar a mi escuela (respuesta de los padres): Sí: Primaria - 83% Intermedia - 77% Preparatoria - 66%" Me siento informado sobre decisiones importantes relacionadas con mi escuela. Primaria - 61% Intermedia - 61% Preparatoria - 58%" Me siento empoderado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en mi escuela. Primaria - 56% Intermedia - 52% Preparatoria - 47%" Me siento comprometido con mi escuela. Primaria- 70% Intermedia- 61% Preparatoria - 56%" Los profesores y los alumnos se preocupan unos por otros. Primaria - 77% Intermedia-- 70% Preparatoria - 58%" Mi escuela es un lugar seguro para aprender. Primaria - 74% Intermedia-- 74% Preparatoria- 63%"	al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. Primaria: ¿alguien le ha acosado en la escuela en el último año? (No) Secundaria: durante este año escolar, ¿otros estudiantes lo han acosado o intimidado? (No) 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria: 44%; Intermedia: 51%; Preparatoria: 67% 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. Primaria: ¿Cree que sus profesores se preocupan por usted? (Sí, mucho) Secundaria: Disfruto venir a la escuela la mayor parte del tiempo. 16-17: N/A 17-18: N/A 18-19: Primaria 73%; Intermedia: 40%; Preparatoria: 43% 19-20: Los datos no están disponibles debido al cambio de plataforma de la encuesta y al cierre de escuelas relacionado con COVID que se realizó posteriormente. No se cumplió

Acciones / Servicios

3.1 Escuelas seguras y acogedoras: Proporcionar entornos escolares donde los estudiantes, las familias y el personal se sientan seguros y bienvenidos.

Consta de los siguientes programas:

Trabajadores de enlace comunitario escolar (SCOW) (3110)
 Universidad para padres y apoyo para voluntarios (3120)

Parent University and Volunteer Support (3120) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$58,302.00

Parent University and Volunteer Support (3120) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$35,679.00

Parent University and Volunteer Support (3120) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$35,831.00

Parent University and Volunteer Support (3120) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$52,000.00

Parent University and Volunteer Support (3120) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$5,500.00

Parent University and Volunteer Support (3120) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$70,000.00

Parent University and Volunteer Support (3120) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$12,688.00

School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110) 2000-2999: Classified Personnel

Parent University and Volunteer Support (3120) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$63,144.39

Parent University and Volunteer Support (3120) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$35,741.56

Parent University and Volunteer Support (3120) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$5,101.57

Parent University and Volunteer Support (3120) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$50,802.50

Parent University and Volunteer Support (3120) 5700-5799: Transfers Of Direct Costs LCFF Supplemental and Concentration \$5,583.56

Parent University and Volunteer Support (3120) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$46,420.17

Parent University and Volunteer Support (3120) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$9,644.89

School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110) 2000-2999: Classified Personnel

	Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$1,344,166.00 School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$1,068,820.00 School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$149,121.00	Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$994,713.60 School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$778,552.65 School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$4,000.00 School Community Outreach Workers (SCOWs) (3110) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$109,835.05
3.2 Ambientes escolares positivos Fortalecer la cultura escolar a través de un sistema escalonado de apoyos positivos y restaurativos. Consiste en las siguientes acciones / servicios del año 17-18: Financiamiento directo a las escuelas (9670): la cantidad de dinero asignada a cada plantel escolar se calcula directamente en función del porcentaje de alumnos de cinto no duplicado de la escuela y luego por los números de inscripción. Cambios: El programa de Recreo, almuerzo y receso organizado por Playworks (4222) se eliminó del plan LCAP. La capacitación para padres para apoyar el éxito de los estudiantes afroamericanos (PAASSS) (3180) se eliminó de la Meta 3 para combinarse con los otros programas PAASSS de 2017-18 para que los componentes del programa para padres, estudiantes y maestros estén en la misma meta.	Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00

[Eliminado: El primer borrador del plan LCAP 19-20 colocó los tres programas PAASSS en la Meta 3, Acción 2, pero a la comunidad le gustaría ver estos programas expandidos más allá de los programas socioemocionales y extracurriculares para apoyar el rendimiento de los estudiantes afroamericanos. Por esta razón, la comunidad solicitó que PAASSS se combine en la Meta 1. El Distrito (WCCUSD) hizo este cambio.]	Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$0.00	Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Playworks organized recess, lunch & breaks (4222) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$0.00
3.3 Servicios socioemocionales Apoyar al alumno en todos los aspectos a través de apoyos sociales y emocionales efectivos como parte de un enfoque de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo. Consta de las siguientes acciones / servicios del año 18 - 19 : El nombre de los Servicios de Trabajo Social y Ambiente Escolar se actualizó de Bienestar Socioemocional para ser más específico sobre los servicios cubiertos por este programa (4220, 4272) Escuelas comunitarias de servicio completo (4240)	Full Service Community Schools (4240) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$92,965.00 Full Service Community Schools (4240) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$105,511.00 Full Service Community Schools (4240) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$91,820.00 Full Service Community Schools (4240) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$3,849.00 Full Service Community Schools (4240) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$549,000.00 Full Service Community Schools (4240) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Full Service Community Schools (4240) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$92,964.63 Full Service Community Schools (4240) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$164,699.84 Full Service Community Schools (4240) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$124,817.45 Full Service Community Schools (4240) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$0.00 Full Service Community Schools (4240) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$34,649.34 Full Service Community Schools (4240) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	LCFF Supplemental and Concentration \$250,000.00	LCFF Supplemental and Concentration \$21,532.73
	Full Service Community Schools (4240) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$21,206.00	Full Service Community Schools (4240) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$24,974.89
	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$534,821.00	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$687,262.96
	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$194,311.00	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental and Concentration \$94,623.58
	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$315,106.00	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 3000-3999: Employee Benefits LCFF Supplemental and Concentration \$211,902.67
	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$2,880.00	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental and Concentration \$9,812.01
	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$395,748.00	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$101,212.70
	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$242,248.00	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF Supplemental and Concentration \$48,057.85

	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$79,682.00	Socio-Emotional Well-Being (4220, 4272) 7000-7439: Other Outgo LCFF Supplemental and Concentration \$64,992.53
--	---	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Como es el caso en las tres metas, durante el año escolar 2019-2020 se produjeron variaciones de financiación entre lo presupuestado originalmente y lo que realmente se gastó. La mayoría de las variaciones de financiación se relacionaron con los costos de personal certificado y clasificado y los beneficios de los empleados. La otra área que muestra algo de este mismo tipo de variación es la categoría de libros y suministros. La mayoría de estas variaciones se relacionaron con cambios en el programa. Debido a la pandemia de COVID-19; a medida que la instrucción pasó del aprendizaje en persona a una plataforma de aprendizaje a distancia, el Distrito (WCCUSD) no pudo ofrecer los mismos tipos de apoyo educativo durante la última mitad del año. Estas reducciones en los costos dieron como resultado un exceso de fondos al final del año que, a su vez, fueron "transferidos" para apoyar el aumento de fondos para programas en particular para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes afroamericanos y programas de intervención adicionales en alfabetización.

Además de estas variaciones programáticas, la asignación de la fórmula LCFF al Distrito (WCCUSD) se redujo de \$55,907,266 a \$52,589,149 - una reducción general de \$3,318,177. Una parte de las variaciones y reducciones mencionadas anteriormente fueron parte de esta reducción presupuestaria general. Por esta razón, el presupuesto disponible para gastos fue de \$51,324,394.

Debido a los cambios programáticos relacionados con las ordenes de quedarse en casa debido a la pandemia de Covid, el Distrito (WCCUSD) ajustó los gastos relacionados con la Meta 3 para satisfacer las necesidades cambiantes. Con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar y brindar asistencia a los padres, el Distrito (WCCUSD) agregó gastos para brindar un mayor apoyo a los trabajadores de la comunidad escolar, así como tiempo adicional para los maestros para apoyar las necesidades de aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes. Desafortunadamente, debido a que muchos de nuestros proveedores por contrato no pudieron brindar servicios a través de las plataformas de educación a distancia, el Distrito (WCCUSD) no gastó tanto como se anticipó inicialmente.

La cantidad total no utilizada de \$1.2 millones se debió principalmente a reducciones en la dotación de personal, desarrollo profesional y materiales y suministros.

En resumen, a pesar del aumento de los gastos en algunas áreas del programa y las reducciones en otras áreas, el Distrito (WCCUSD) pudo utilizar la mayor parte de la asignación suplementaria/de concentración de la fórmula LCFF para satisfacer las

necesidades de los estudiantes y las familias del Distrito (WCCUSD). El remanente de \$1.2 millones restante se destinó directamente a programas para estudiantes de conteo no duplicado durante el año escolar 2020-2021.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El año 2019-2020 presentó muchos desafíos para la comunidad del Distrito (WCCUSD): estudiantes, padres, personal y miembros de la comunidad por igual. El cambio repentino al aprendizaje a distancia se produjo en un momento en que muchos programas de instrucción estaban en su apogeo en términos de procesos eficientes para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia, los profesores perdieron el auge del aprendizaje cuando las escuelas tuvieron que cerrar. Además, debido a que el cierre ocurrió antes del periodo de pruebas tanto para la evaluación local del Distrito (WCCUSD) como para las pruebas estatales, el personal del Distrito (WCCUSD) cuenta con evidencia limitada de la efectividad del programa proporcionado durante el otoño y el invierno.

Si bien la falta de resultados de evaluaciones tradicionales obstaculiza un proceso de revisión de datos estándar para identificar los éxitos y las áreas de necesidad durante el año escolar 2019-2020, el Distrito (WCCUSD) puede citar algunas áreas anecdóticas de éxito. El Distrito (WCCUSD) pudo:

- Proporcionar capacitación regular sobre raza y equidad a todo el personal en todo el distrito.
- Brindar apoyo de aprendizaje socioemocional a tantos estudiantes como fuese posible a través de sesiones dirigidas por maestros durante las clases de aprendizaje a distancia.
- Entregar comidas frescas y saludables muy necesarias para las familias de todo el distrito.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Identificar las condiciones que permitirán una reapertura segura, incluyendo los niveles de infección en la comunidad local, la capacidad de proporcionar equipo de protección personal (PPE) adecuado al personal y los estudiantes, la capacidad de permitir un distanciamiento social adecuado.	375,068	\$3,171,665.93	No
2. Trabajar con las agencias estatales, del condado y federales apropiadas para identificar y apoyar la capacidad del distrito para implementar los protocolos de seguridad adecuados necesarios antes del inicio de cualquier sesión de instrucción en persona.	0	0	No
3. Trabajar con los padres, socios laborales y grupos comunitarios para desarrollar y perfeccionar los planes para brindar opciones de instrucción en persona para los estudiantes.	0	0	No
4. Una vez que se hayan establecido las bases para una reapertura segura, desarrollar y perfeccionar opciones para brindar oportunidades para actividades y programas atléticos mejorados.	0	0	No
5. Desarrollar y perfeccionar los programas de apoyo en persona para el aprendizaje socioemocional y para la intervención académica.	\$350,000	\$82,276.41	Sí
6. El Centro de Apoyo para Estudiantes (Hub) o Centro de Aprendizaje es una característica importante del plan inicial para la instrucción en persona. El Centro de Apoyo para Estudiantes (Hub) es como una sala de estudio donde los estudiantes que no pueden acceder al aprendizaje a distancia de manera efectiva en casa, pueden recibir entrenamiento, asistencia y facilitación del	\$400,000	\$577,431.24	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
aprendizaje. Toda la instrucción se imparte en un enfoque de aprendizaje a distancia. El "aula" cuenta con un maestro. Los maestros pueden estar en casa o en un salón de clases con un grupo pequeño de estudiantes con mayor necesidad para impartir la instrucción. Los estudiantes son admitidos en pequeños grupos a los Centros de Apoyo Estudiantil ubicados en las escuelas que cuentan con estándares de distanciamiento social			
7. Se estableció un grupo de trabajo para explorar las opciones de "escuelas al aire libre" como otra forma de traer a los estudiantes de regreso a nuestras escuelas de manera más rápida.	0	0	No
8. Hemos apoyado a los estudiantes involucrados en el atletismo para que continúen entrenando y practicando con el fin de mantener la aptitud física, las conexiones sociales y evitar el aislamiento.	0	0	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Debido a las condiciones sin precedentes y muy cambiantes de la pandemia de COVID, la estimación inicial del Distrito (WCCUSD) sobre los costos del equipo de protección personal (PPE) y otras medidas de seguridad fue demasiado baja, particularmente al considerar los materiales requeridos para una reapertura segura durante la primavera.

Además, el Distrito (WCCUSD) pudo satisfacer las necesidades cambiantes de aprendizaje socioemocional de los estudiantes a través del apoyo directo del maestro durante la reapertura de primavera, lo cual resultó en costos más bajos en lo referente a los productos y servicios contratados.

Inicialmente el Distrito (WCCUSD) no estaba seguro de poder obtener acceso a ubicaciones para brindar apoyo a los estudiantes a través de centros de aprendizaje fuera de la escuela durante el año. Sin embargo, a medida que el personal del Distrito (WCCUSD) se volvió más experto en cuanto a las opciones de apoyo para el aprendizaje a distancia, aumentaron las oportunidades de acceso de los estudiantes a los centros de apoyo. De hecho, durante la reapertura de primavera, el Distrito (WCCUSD) pudo identificar a los estudiantes que más necesitaban apoyo académico y socioemocional adicional para asignarlos a los centros de aprendizaje en la escuela. Estos servicios adicionales proporcionados a través de los centros de aprendizaje dieron como resultado un aumento de los gastos.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

En colaboración con la comunidad, el Distrito (WCCUSD) abrió (3) Centros de aprendizaje comunitario (hubs) para ofrecer instrucción en persona a los estudiantes que han demostrado dificultades con el aprendizaje a distancia. Los centros son una intervención de aprendizaje a distancia de Nivel 1 (no destinados a una intervención intensiva) y están disponibles para todos los estudiantes que cumplen con los criterios (familia en transición, ausencia escolar crónica, promedio (GPA) bajo o demostración de pérdida de aprendizaje, remisiones administrativas debido a datos cualitativos). El propósito de los centros de aprendizaje es garantizar el acceso de los estudiantes al aprendizaje digital, brindar apoyo con asignaciones asincrónicas, complementar el aprendizaje a distancia con enriquecimiento en persona, como artes y manualidades, proyectos de ciencias, actividad física, tutoría, etc. Los resultados mensurables anuales para los centros son para aumentar las tasas de participación y asistencia de los estudiantes. De los 112 estudiantes que asisten a los centros, el 56% de los estudiantes asistentes son afroamericanos, el 31% son latinos, el 10% son de raza mixta, el 10% están clasificados como aprendices del idioma inglés y el 3.5% son aprendices del idioma inglés reclasificados.

A través de los centros comunitarios hemos visto que las tasas de asistencia de los estudiantes aumentaron hasta en un 87.5% al comparar las tasas de asistencia antes y después del centro hasta diciembre. Los maestros y administradores han compartido que las condiciones estructuradas para el aprendizaje con adultos que se preocupan y están cerca, listos para responder preguntas o que pueden redirigir cálidamente a los estudiantes para que se concentren, han dado como resultado una mayor participación durante la instrucción del maestro y un mayor acceso a los periodos de intervención, incluyendo el periodo (WIN) y las horas de oficina. Uno de los principales desafíos con los centros es llenar de manera eficiente todos los lugares disponibles para los estudiantes debido a problemas de accesibilidad.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Se emplearán periodos de instrucción durante la fase de aprendizaje a distancia. Durante este tiempo, los estudiantes estarán bajo el cuidado y la dirección del maestro usando una combinación de enseñanza / aprendizaje sincrónico y asincrónico.	\$ 84,835,951 (Salary only)	\$92,320,181.15	No
2. Los educadores utilizarán los sistemas de manejo de aprendizaje (LMS) apoyados por el distrito para rastrear y asignar los trabajos durante el aprendizaje a distancia. Para los estudiantes en los grados de pre-kinder a 2do, el sistema LMS apoyado por el distrito es Seesaw. Para los estudiantes en los grados de 3ro a 12vo, el sistema respaldado por el distrito es Google Classroom.	\$ 41,140	\$114,109	No
3. Los métodos de instrucción aplicarán las mejores prácticas e incluirán múltiples modalidades de instrucción sincrónica, grupos pequeños e instrucción asincrónica (por ejemplo, a través de sitios web de instrucción, vide/audio grabado, trabajos escritos o asignaciones en papel) a discreción del maestro según el horario publicado semanalmente. - Para ver los costos, consulte el punto nro. 1 en la parte superior.	See #1 Above	0	No
4. El aprendizaje a distancia incluirá instrucción en video y/o audio en la cual los modos principales de comunicación entre el estudiante y el instructor son interacción en línea, televisión educativa, video, telecursos, software/aplicaciones u otro tipo de instrucción que se basa en la computadora o tecnología de las comunicaciones. También puede incluir el uso de materiales impresos que incorporen tareas que requieran el uso de comentarios escritos u orales. - Para ver los costos, consulte el punto nro.1 en la parte superior.	See #1 Above	0	No
5. El día de instrucción del estudiante comenzará a las 10:00 a.m. todos los días, debe incluir un almuerzo de 40 minutos y finalizará a	See #1 Above	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
las 3:00 p.m. Las escuelas utilizarán la siguiente estructura para crear sus horarios: Primaria: (a) Salón principal con duración de 25 minutos / Asesoramiento / Hora del círculo / Período de reunión matutina (b) Tres (3) bloques de instrucción de 45 minutos + 10 minutos en total para cambiar de una clase a otra. (los bloques pueden combinarse para proporcionar una unidad de estudio más profunda.) (c) Período de instrucción ELD dedicado de 30 minutos. Otros estudiantes obtendrán 30 minutos adicionales de instrucción según la necesidad "Lo que yo necesito" (WIN) Secundaria: Horario de bloque 3x3 para la enseñanza secundaria: (a) Salón principal / Asesoramiento con duración de 25 minutos. (b) Tres (3) bloques de instrucción de 55 minutos + 10 minutos en total para cambiar de una clase a otra. Horario de bloque 4x4 para la enseñanza secundaria: (a) Salón principal / Asesoramiento con duración de 25 minutos. (b) Tres (3) o cuatro (4) bloques de instrucción de 55 minutos + 10-15 minutos de tiempo total para cambiar de una clase a otra.			
6. Los maestros de preescolar proporcionarán 60 minutos de instrucción de contenido académico por grupo (120 en total) al día, incluyendo el salón de clases principal.	See #1 Above	0	No
7. La instrucción diaria incluye tanto contenido académico como oportunidades para socializar: * 55 minutos 4 días a la semana para interacción individual (1: 1) y en grupos pequeños	See #1 Above	0	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
* 60 minutos semanales para ayudar a los padres * 3 horas semanales para el desarrollo del personal * Reuniones mensuales de personal, colaboración y tareas complementarias			
8. Los maestros de educación especial que tienen una clase autónoma tendrán la flexibilidad de programar su tiempo de aprendizaje para satisfacer las necesidades de su clase.	\$ 23,476,571	24,790,547.12	No
9. A los estudiantes con discapacidades de moderadas a severas se les brindará continuidad de aprendizaje a través de una variedad de recursos de aprendizaje a distancia, según corresponda. Esto permite que todos los estudiantes accedan a las mismas oportunidades de aprendizaje. Los proveedores de servicios relacionados (educación física adaptada, etc.) prepararán actividades apropiadas de aprendizaje a distancia que se pueden realizar en casa.	See # 8 Above	0	No
10. Los psicólogos escolares pueden proporcionar citas para los estudiantes que tengan necesidades socioemocionales y/o conductuales según lo consideren necesario y según lo requerido en el IEP, además, pueden comunicarse con las familias para brindar apoyo. Cualquier cita programada puede realizarse por teléfono o a través de herramientas virtuales.	\$ 5,445,480	\$6,875,140.29	Sí
11. Los consejeros pueden proporcionar consejería a distancia de manera individual y/o en grupo según lo consideren factible para brindar consejería académica y/o consejería sobre salud emocional/mental/social. Estas citas o conversaciones pueden llevarse a cabo por correo electrónico, por teléfono o a través de otras herramientas virtuales, según corresponda, dependiendo de la guía sobre las pautas de FERPA con respecto a la privacidad y la confidencialidad, especialmente en lo relacionado con las reuniones de consejero /estudiante que tienen que ver con la salud mental/social/emocional.	\$ 2,515,980	\$3,545,737.12	No

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
12.Los bibliotecarios trabajarán en colaboración para desarrollar programas para los estudiantes en las escuelas tales como “clubes de lectura” mensualmente. Los bibliotecarios también trabajarán con los administradores de la escuela y la oficina central en un programa de préstamo de libros para que los estudiantes pidan prestados los libros y los lleven a casa.	\$4,143,113	\$1,392,800.11	No
13. Los educadores de VAPA de la enseñanza primaria trabajarán con sus escuelas asignadas para programar oportunidades de aprendizaje sincrónico que no interfieran con los horarios sincrónicos de los maestros en las escuelas en donde brindan servicios.	\$ 816,468	\$1,240,156.31	No
14.Se brinda apoyo tecnológico continuo en forma de reemplazo de tabletas para dispositivos dañados, centros de Internet, capacitación, herramientas y servicios para estudiantes, maestros y padres.	\$ 978,770	\$2,916,556.56	No
15.Estipendios para maestros líderes en tecnología, estipendios del Programa de Iniciación para Maestros TIP y del programa TSAP para apoyar a los nuevos maestros y pasantes, maestros líderes en equidad para apoyar nuestro trabajo sobre raza y equidad.	\$ 250,000	\$382,691.23	Sí
16. Estipendios para los directores de las escuelas para ayudar con el reingreso de los estudiantes que formaron parte del sistema de justicia y para apoyar los sistemas de análisis de datos de los estudiantes.	\$ 50,000	\$28,481.17	Sí
17. Capacitación en tecnología y respuesta ante las situaciones relacionadas con COVID. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	No
18. Revisar con regularidad los Planes de Aprendizaje Individuales de los Estudiantes (IEP) para incluir los servicios del plan IEP proporcionados durante el aprendizaje a distancia. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	No
19. Asegurar que cada director y maestro tenga una lista de estudiantes designados como aprendices de inglés, la cual incluya el nivel de ELD de los estudiantes.	0	0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
(Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).			
20.Los horarios escolares diarios permiten flexibilidad para que los especialistas en recursos y los proveedores de apoyo designados programen sesiones de rutina con los estudiantes a fin de minimizar la necesidad de sacar del salón a los estudiantes que cuentan con un IEP durante la instrucción básica. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	No
21.Oportunidades y programas de educación vocacional y técnica (CTE) para estudiantes. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó)	0	0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Con la excepción de los programas presenciales, prácticamente todas las Acciones y Servicios planificados se han implementado en general como se diseñaron. En ocasiones, se han producido modificaciones a los programas en respuesta a las condiciones cambiantes para garantizar el acceso completo para los estudiantes y las familias.

El elemento con la diferencia más sustancial entre las acciones planificadas y presupuestadas es el programa para brindar apoyo tecnológico en forma de reemplazo de tabletas; el Distrito (WCCUSD) no anticipó la trascendencia de la necesidad continua de tecnología y apoyo en cuanto a los dispositivos para estudiantes y maestros. Debido a que el programa de aprendizaje a distancia dependía completamente de estos dispositivos para su implementación, el Distrito (WCCUSD) se comprometió a garantizar la tecnología operativa, la conectividad y los dispositivos funcionales para todos.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Muchos de los programas iniciados durante el año escolar 2020-2021 se han centrado en el aprendizaje a distancia para brindar el mayor acceso posible al aprendizaje académico y socioemocional. Todos estos programas (acciones y servicios) han sido diseñados de manera muy reciente y / o reutilizados para estos tiempos y usos novedosos. El personal del Distrito (WCCUSD) ha respondido a las condiciones y los desafíos en constante cambio con la implementación de estos programas (por ejemplo, el personal ha realizado una serie de ajustes a la estructura de distribución y apoyo para garantizar el acceso de los estudiantes a los dispositivos).

Varios programas demuestran un grado de éxito inicial en el apoyo a los estudiantes en un entorno de aprendizaje a distancia:

Continuidad de la instrucción:

Para los estudiantes de preescolar, la instrucción de contenido se proporciona diariamente en períodos de apoyo para la instrucción en línea; el programa de instrucción está diseñado estratégicamente para apoyar el desarrollo académico y socioemocional y minimizar la pérdida potencial de aprendizaje.

Con el fin de garantizar que la instrucción para los estudiantes se apoye en el programa de aprendizaje a distancia, el personal se ha centrado en el desarrollo de herramientas para juegos de alfabetización para los alumnos en los grados TK-6. Estos kits incluyen elementos clave que se deben tener a mano para acceder de manera efectiva a la instrucción, incluyendo tarjetas de palabras de uso frecuente, papel de escritura apropiado para la edad del alumno y listas de verificación de escritura. Estos materiales fueron creados centralmente por el equipo de alfabetización (con aportes de los maestros líderes de alfabetización), y fueron impresos en la imprenta del Distrito (WCCUSD) y distribuidos a las escuelas para su inclusión en los paquetes de materiales para los estudiantes. Estos materiales del programa también están disponibles en español para nuestros programas de inmersión en dos idiomas (DLI).

Además, se entregaron libros alineados con los niveles de lectura independiente de los estudiantes tanto a estudiantes aprendices del idioma inglés como a estudiantes afroamericanos; la tutoría también está disponible para los estudiantes que están leyendo por debajo del nivel del grado que cursan.

El uso de bloques de instrucción en el nivel de enseñanza secundaria también asegura el acceso a la instrucción continua para los estudiantes del Distrito (WCCUSD). Este modelo, que incluye tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico, maximiza la instrucción. Los maestros de VAPA de primaria han trabajado con el liderazgo del distrito y de la escuela para coordinar la instrucción dentro y fuera del salón de clase, la cual no reemplaza la instrucción básica.

Los estipendios para los maestros mentores a través de nuestro programa TIP brindan asistencia continua integrada en el trabajo a los nuevos maestros que trabajan en un entorno de aprendizaje a distancia.

Las bibliotecas han trabajado con las escuelas para desarrollar e implementar sistemas para que los libros lleguen de manera segura a las manos de los estudiantes. Este esfuerzo es un proceso continuo, con procedimientos de préstamo y devolución para garantizar

un fácil acceso a los materiales. Además, se han puesto a disposición programas de lectura electrónica y se le ha comunicado al esta información al personal y a las familias.

Acceso a dispositivos y conectividad:

El departamento de TI del Distrito (WCCUSD) ha implementado sistemas para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un dispositivo que funcione y a Internet. Además, el departamento de Educación Tecnológica brinda capacitación y apoyo continuo para que el personal, los padres y los miembros de la comunidad usen las herramientas de manera efectiva, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder a la instrucción.

Participación y progreso de los alumnos:

Para monitorear el progreso de los estudiantes, tenemos evaluaciones de alfabetización STAR para los grados de 2do a 8vo, SRI para los grados de 9no y 10mo, y evaluaciones de habilidades fundamentales para los grados de TK a 1ro. Los resultados de estas evaluaciones brindan información para el reclutamiento específico de estudiantes quienes necesitan intervenciones.

Desarrollo profesional durante el aprendizaje a distancia:

En julio de 2020, llevamos a cabo un Instituto de Lectura de una semana para maestros de los grados de TK 6to que tuvo un énfasis en mantener la instrucción de alfabetización en un entorno de aprendizaje a distancia. Además, hay períodos de desarrollo profesional mensuales en los que los maestros pueden optar por participar en las sesiones de su elección para apoyar su instrucción de aprendizaje a distancia (DL).

Se ha asignado tiempo todos los viernes para el aprendizaje profesional en todo el distrito y en las escuelas para apoyar aspectos específicos del aprendizaje a distancia y sobre raza y equidad.

Para los estudiantes aprendices del idioma inglés, se proporcionó a cada escuela una carpeta con información relacionada con el nivel de instrucción de cada estudiante EL identificado. Además, hay 3 series de desarrollo profesional opcional para maestros y personal de apoyo diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL en un entorno de aprendizaje a distancia.

También existe un vínculo entre la instrucción de ELD de primaria y la instrucción en el área del taller de escritura, como se establece en el marco de artes del lenguaje inglés/ ELD.

Para los estudiantes con IEPs, hubo un proceso para desarrollar un plan de instrucción para estos estudiantes, y hay una revisión regular de los planes individuales de aprendizaje de los estudiantes para incluir los servicios del IEP. Además, hay instrucción sincrónica en grupos pequeños, según lo determinado por el IEP del estudiante, que ocurre además de la instrucción en vivo de toda la clase.

Otro factor que impacta positivamente a los alumnos con IEP en el aprendizaje a distancia es que los horarios escolares diarios permiten que los especialistas en recursos y otros proveedores de servicios, como terapia del habla, terapia ocupacional (OT), etc., trabajen con los estudiantes para minimizar la necesidad de sacarlos de la instrucción básica.

Funciones y responsabilidades del personal:

Las condiciones sin precedentes provocadas por la pandemia de COVID-19 han obligado al personal de todos los niveles a trabajar de nuevas formas y en circunstancias únicas. El impacto principal para el personal en todos los niveles y en todos los departamentos ha sido la necesidad de continuar con las responsabilidades regulares creando nuevas estructuras para hacerlo; por ejemplo, los

maestros continúan brindando contenido instructivo pero han necesitado aprender y presentar todo el contenido a través de plataformas en línea. Este tipo de ajustes a gran escala se han producido de forma regular para todo el personal. Además, estas circunstancias han creado la oportunidad de una excelente capacitación y colaboración entre departamentos para garantizar que el personal pueda cumplir con sus responsabilidades.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas:

Durante muchos años, el Distrito (WCCUSD) ha empleado las evaluaciones STAR de lectura y, más recientemente, las evaluaciones STAR de matemáticas para ayudar a identificar las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. Debido a que este sistema de evaluación se utiliza en una plataforma en línea, la transición al uso de esta herramienta durante la fase de aprendizaje a distancia se produjo sin problemas. A lo largo de la fase de aprendizaje a distancia, los profesores han podido evaluar a los estudiantes e identificar las necesidades únicas de los estudiantes. Los maestros también han descubierto que el horario y los enfoques de aprendizaje en línea utilizados por el personal del Distrito en realidad apoyan el uso de la instrucción en grupos pequeños e instrucción individual (uno a uno) de manera bastante efectiva.

Esta oportunidad de utilizar las salas para grupos pequeños y el tiempo adicional del curso a través del aula en línea ha permitido a los maestros y otro personal de apoyo trabajar directamente con los estudiantes EL, alumnos sin hogar y jóvenes en hogares temporales de crianza en áreas específicas de acuerdo a sus necesidades académicas y socioemocionales (en particular, en áreas identificadas por las evaluaciones disponibles del distrito y por observaciones anecdóticas).

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
1. Materiales de instrucción entregados en los hogares de los estudiantes.	TBD	0	Sí
2. Se proporcionaron programas de verano para remediar la pérdida de aprendizaje y para involucrar a los estudiantes en actividades de lectura y alfabetización.	\$108,207	\$82,276.41	Sí
3. Se proporcionó el programa de verano para remediar la pérdida del aprendizaje e involucrar a los estudiantes en actividades de enriquecimiento, ciencia, música y Laboratorio Fab. Además de ofrecer oportunidades de aprendizaje interesantes y divertidas, estas sesiones permitieron a los estudiantes continuar aprendiendo y refinando sus habilidades en cuanto al uso de dispositivos y participación en foros de instrucción.	See # 2 Above	0	Sí
4. Se proporcionó el Programa de verano para remediar la pérdida del aprendizaje durante el verano de 2021 para trabajar con los estudiantes de kindergarten y otros estudiantes que perdieron oportunidades de instrucción durante el año académico 2020-2021.	\$1,000,000	\$1,715,723.11	Sí
5. Desarrollo profesional para administradores y maestros sobre cómo obtener acceso a los datos académicos para estudiantes aprendices de inglés y sobre cómo interpretar los datos.	\$ 1,000,426	\$215,806.20	Sí
6. Desarrollo profesional para maestros y personal de apoyo sobre las mejores prácticas para la instrucción de ELD durante el aprendizaje a distancia.	See #4 Above	0	Sí
7. Desarrollo profesional para maestros y administradores sobre apoyos socioemocionales durante las sesiones de aprendizaje a distancia.	\$1,000,000	\$7,244,127.68	Sí
8. Se estableció un periodo de desarrollo profesional específico e intencional semanalmente en todo el distrito para brindar capacitación sobre raza y equidad, plataformas tecnológicas y plan	See #6 above	0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
de estudios, así como tiempo de colaboración para los maestros en cuanto a las mejores prácticas y el análisis de datos.			
9. Apoyo para el desarrollo temprano del lenguaje y la alfabetización temprana para los alumnos EL en el kindergarten a través del apoyo proporcionado en grupos pequeños o de manera individual (1: 1) con personal especialmente capacitado para trabajar con los estudiantes más pequeños. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	Sí
10. Colaborar en cuanto a los datos de evaluación de los estudiantes y planificar para mejorar las estrategias de instrucción de forma regular.. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	Sí
11. Se ofreció el Programa Mafanikio después de clases para proporcionar programas basados en la escuela, los cuales brindan actividades académicas y de enriquecimiento. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$1,674,914	\$1,058,639.65	Sí
12. Apoyo para los estudiantes recién llegados a través de oportunidades de programas extracurriculares para el desarrollo del lenguaje y la interacción social para promover el crecimiento académico. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$275,000	\$259,174.10	Sí
13. Personal de apoyo educativo durante el aprendizaje a distancia para impactar de manera positiva el acceso diario a las lecciones y prevenir la pérdida del aprendizaje. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$1,090,000	\$1,088,663.60	Sí
14. Se proporcionarán informes semanales a las escuelas para identificar a los estudiantes afroamericanos que se ausentan del aprendizaje a distancia por 3 días o más y aquellos que han sido	\$108,000	see # 11	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
identificados como no alumnos que no participan activamente en su aprendizaje. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).			
15. Los estudiantes con 20% o más de absentismo crónico serán identificados como una prioridad para las intervenciones. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	Sí
16. Establecimientos para ofrecer apoyo y tutoría académica después de clases. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$ 3,232,700	\$3,271,900.52	Sí
17. Paquetes de alfabetización para los estudiantes con colecciones de libros interesantes. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	Sí
18. Los paraprofesionales reciben Chromebooks para apoyar la instrucción. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$300,000	\$120,468.20	No
19. Software de instrucción para apoyar el aprendizaje a distancia. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$1,124,000	\$1,370,643.00	Sí
20. Asociación con escuelas que brindan Igualdad de Oportunidades para garantizar un mayor acceso a clases avanzadas para los estudiantes afroamericanos. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$30,000	\$30,000	Sí
21. Asociación del distrito con el programa Rising Scholars. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
22.Mentores de tutoría académica ofrecidos a través de asociaciones de educación comunitaria (CEP) para jóvenes en hogares temporales de crianza y para familias en transición. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	Sí
23.Remisión para el manejo de casos del Programa de Diferentes Religiones de Richmond (GRIP) para los jóvenes en hogares temporales de crianza y para las familias en Transición (FIT). (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	\$ 75,000	\$110,823.22	Sí
24. En asociación con la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE) y GRIP, el Distrito colaborará con todas las familias en transición para garantizar el acceso a Internet y las tabletas necesarias para facilitar el aprendizaje a distancia. (Nueva acción/agregada después de que el plan LCP finalizó).	0	0	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Con la excepción de los programas presenciales, prácticamente todas las Acciones y Servicios planificados se han implementado en general como se diseñaron. En ocasiones, se han producido modificaciones a los programas en respuesta a las condiciones cambiantes para garantizar el acceso completo para los estudiantes y las familias.

Hemos agregado acciones a medida que nuestros planes de reapertura se han desarrollado durante la primavera del año 2021. Reconocemos que la plantilla requiere que las acciones presupuestadas se copien palabra por palabra. Sin embargo, para mostrar transparencia a nuestros grupos de interés, consideramos que era importante incluir las Acciones que se llevaron a cabo en la Actualización Anual..

A medida que el Distrito (WCCUSD) comenzó el año escolar 2020-2021 y se dio cuenta de la necesidad de continuar con un programa de aprendizaje a distancia durante un período de tiempo prolongado, el personal también se dio cuenta de la necesidad significativa de capacitar a todo el personal del Distrito sobre el posible impacto socioemocional en los estudiantes por el hecho de no asistir a la escuela en persona. En consecuencia, después de la fase inicial de planificación del presupuesto, el Distrito (WCCUSD) tomó la decisión estratégica de proporcionar capacitación sobre raza y equidad en todo el distrito para todo el personal. Esta capacitación se incluyó desarrollo profesional en todo el distrito, el cual se realizó semanalmente con expertos en el campo y con

sesiones / conversaciones para dar seguimiento en cada escuela, lo cual tuvo un gran impacto en la cantidad de fondos gastados en el desarrollo profesional del aprendizaje socioemocional para el personal del Distrito (WCCUSD).

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Como en el caso de la implementación de acciones y servicios para apoyar el aprendizaje a distancia en general, las acciones y servicios para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes en el modelo de aprendizaje a distancia son novedosos y necesariamente cambiantes en respuesta a las condiciones en constante evolución creadas por la pandemia.

Afortunadamente, el Distrito (WCCUSD) cambió a un programa de evaluación en línea para medir el progreso de los estudiantes a lo largo del año tanto en inglés como en matemáticas hace varios años. El programa de evaluación STAR de inglés y matemática permite a los maestros de todo el distrito revisar y analizar los datos de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes EL, jóvenes en hogares temporales de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Esta revisión continua de datos a través de reuniones en línea de los equipos agrupados de acuerdo al nivel de grado permitió al personal trabajar en conjunto para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, particularmente en áreas de ideas clave y complejidad del texto para artes del lenguaje inglés y en las relaciones de fracciones, raciones y proporciones en matemáticas, varias acciones y servicios han demostrado un grado inicial de efectividad.

Continuidad de la instrucción:

El distrito y cada escuela han alineado al personal de apoyo instructivo para prevenir la pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia en forma de apoyos e intervenciones en la clase durante el periodo llamado "Lo que yo necesito" (WIN) para brindar apoyo e instrucción individualizados como parte de los esfuerzos del Distrito para impactar positivamente estas áreas específicas de necesidades de aprendizaje para estudiantes EL, jóvenes en hogares temporales de crianza, estudiantes sin hogar y alumnos de bajos ingresos.

Los programas después de clases utilizan estructuras de intervención y ofrecen jornada escolar prolongada.

El Departamento de la Oficina de Rendimiento de Estudiantes Afroamericanos (OAASA):

- Creó un programa de tutoría dirigido a estudiantes afroamericanos, basado en datos obtenidos de la evaluación STAR utilizando Freckle, que es un programa a través de Renaissance.
- Entregó materiales instructivos a domicilio en las casas de las familias que los solicitaron a través de la encuesta.
- Proporcionó cuatro libros académicos, a través de un servicio de entrega, a los estudiantes para mejorar sus habilidades de lectura/alfabetización.

- Proporcionó recursos a través del sitio web del Departamento de OAASA para apoyar el aprendizaje virtualmente.
- Ofreció el Programa Mafanikio de Entrenamiento Académico en siete establecimientos.

El Departamento de Alfabetización Temprana, el Departamento de Currículo y los Servicios de Biblioteca se coordinan para garantizar que los estudiantes tengan acceso a bibliotecas estudiantiles interesantes.

Los paraprofesionales tienen acceso a Chromebooks para facilitar la instrucción en grupos pequeños en todo el distrito.

El distrito apoya la adquisición de programas de software educativo cuando es apropiado, para asegurar el acceso al aprendizaje. Además, las escuelas aprovechan sus recursos para comprar otras licencias de programas para brindar apoyo educativo según sea necesario; dicho apoyo es dirigido específicamente a satisfacer las necesidades de aprendizaje identificadas de nuestros estudiantes de conteo no duplicado.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Al igual que en el caso de la implementación de acciones y servicios para apoyar la Educación a Distancia en general, las acciones y servicios para impactar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes del Distrito (WCCUSD) son novedosos y necesariamente fluidos en respuesta a las constantes condiciones cambiantes creadas por la pandemia.

Varias acciones y servicios han demostrado un grado inicial de efectividad:

- Períodos de asesoramiento "Homeroom" para garantizar que cada estudiante tenga una conexión directa con un adulto de manera constante.
- Maestros líderes en equidad para apoyar el trabajo sobre raza y equidad.
- Sesión semanal sobre raza y equidad y consideración al aspecto cultural.
- Capacitación sobre la adopción y el uso de evaluaciones de desempeño y calificaciones basadas en el dominio.
- Capacitación en buenas prácticas sobre trauma y su efecto en los estudiantes; el impacto en el cerebro, el comportamiento y el aspecto académico.
- Capacitación sobre el compromiso centrado en la sanación, prácticas restaurativas las cuales se basan en información sobre el trauma y la desescalación del problema.
- Mejores prácticas para proporcionar servicios a través de telesalud durante el aprendizaje a distancia para garantizar la alineación con el

Plan Individualizado de Aprendizaje del estudiante (IEP).

- Estipendios para los directores de escuela para ayudar con el reingreso de los estudiantes del sistema de justicia y los sistemas para el análisis de los datos de los estudiantes.
- Capacitación para administradores y maestros sobre cómo acceder e interpretar datos académicos para estudiantes aprendices de inglés
- El programa académico semanal incluye "Viernes de bienestar" para permitir que los estudiantes interactúen con sus compañeros en grupos pequeños, trabajen con

proveedores de servicios externos en actividades de enriquecimiento y establezcan relaciones dentro de la comunidad.

- Proporcionar comunicaciones directas con el consejero, incluyendo referencias y acceso a los recursos disponibles.
- Capacitación sobre el trauma y su efecto en los estudiantes (el impacto en el cerebro, el comportamiento y el aspecto académico) combinado con entrenamiento sobre el comportamiento y apoyo para los alumnos.
- Comunicarse con todas las familias de estudiantes en hogares temporales de crianza y sin hogar para garantizar el acceso a Internet y las tabletas necesarias para facilitar el aprendizaje a distancia.
- Oportunidades para escuchar la voz de los estudiantes a través de un programa académico de juegos / competencia académica.

- Sesiones mensuales para que los estudiantes conversen con el superintendente del distrito sobre temas actuales relacionados con lo académico, programas / actividades extracurriculares, problemas de salud mental/socioemocional.
 - Oportunidades para la participación de los estudiantes en colaboración con organizaciones cívicas y comunitarias.
 - La asistencia y el compromiso serán monitoreados diariamente utilizando métodos de alcance.
 - El administrador de casos y el personal de educación especial se comunican con los estudiantes con discapacidades que presentan ausentismo crónico.
 - Sesión semanal sobre raza y equidad y capacidad de consideración cultural.
 - Implementación del plan de estudios SEL para todos los niveles de grado: Escuela primaria: Plan de estudios Sanford Harmony SEL; Escuela intermedia: Second Step (piloto), Escuela preparatoria: School Connect (piloto)
 - Proporcionar asesoramiento y / o tutoría para estudiantes afroamericanos que se ven afectados social y emocionalmente por eventos pasados y actuales dentro de la comunidad en general.
 - Capacitación para navegar el sistema en lo referente a la vivienda permanente y temporal ofrecida a través de GRIP.
 - Los apoyos directos de salud mental para los estudiantes estarán disponibles utilizando una variedad de métodos, incluyendo la teleterapia.
 - Entrenadores de educación incondicional y centros de salud en ellos establecimientos de las escuelas secundarias.
 - Contrato con Millie Burns para proporcionar desarrollo profesional sobre SEL para fomentar una mejor comprensión de las prácticas restaurativas y prácticas basadas en información sobre el trauma.
 - Capacitación en formación académica.
- El Distrito ha podido implementar un período diario de “salón principal” para los grados de Kindergarten a 12vo, el propósito del salón principal es crear comunidad y relaciones con los estudiantes. Durante los 25 minutos en el aula, los maestros pueden utilizar un plan de estudios basado en evidencias. (Sanford Harmony, Second-Step o School Connect). También pueden complementar con su propio plan de estudios pertinente. El salón principal está destinado a ser un lugar seguro para todos los estudiantes. Si los maestros están preocupados por las necesidades sociales / emocionales de un estudiante, el estudiante debe ser referido para mayor apoyo.
- Los estudiantes y el personal han podido acceder a apoyo de salud mental a través de la tele-terapia para abordar las necesidades de salud mental a través de asociaciones comunitarias y servicios proporcionados por el personal del distrito (es decir, psicólogos escolares). Se ha formado una nueva asociación con Seneca para brindar apoyo adicional a los estudiantes para abordar el bienestar social / emocional a través de una variedad de medios que

incluyen:

asesoramiento, consulta con el alumno al entrar/salir de la escuela y asesoramiento grupal.

Se ha proporcionado capacitación (solicitada) a las escuelas sobre las mejores prácticas para el bienestar social / emocional y la implementación del

Plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL). Sigue habiendo desafíos relacionados con el tiempo necesario para la capacitación. Además, ha

habido algunas capacitaciones dirigidas por el plantel escolar sobre prácticas restaurativas, participación centrada en la sanación y creación de comunidad. Además, continúa existiendo la necesidad de apoyo SEL para adultos.

En octubre, los estudiantes participaron en una evaluación social / emocional que encuestó a los estudiantes sobre su bienestar social / emocional.

Los resultados estuvieron disponibles según el aula y se alentó a los equipos escolares a que se registraran con los estudiantes que necesitaban más apoyo (como evidenciado de acuerdo a las respuestas en la encuesta).

Además, al trabajar con el Departamento de Educación Especial y el Departamento de Escuelas Positivas, el Departamento de OAASA pudo

apoyar un protocolo / procedimiento para un proceso de recomendación para que los estudiantes reciban servicios de salud mental.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

La participación y los métodos de alcance para comunicarse con los padres y estudiantes nunca ha sido más esencial y desafiante al mismo tiempo.

Las escuelas han reunido y organizado a su personal para garantizar que puedan tener reuniones continuas y sólidas con el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART).

Se han realizado más de 2,000 conferencias en los planteles escolares.

Todo el personal de primera línea recibió capacitación sobre cómo usar nuestra plataforma de monitoreo de asistencia, que ha aumentado la uniformidad de uso y ha mejorado el sistema de datos.

El departamento SWAT pudo mejorar el monitoreo semanal de los estudiantes ausentes crónicamente a través de informes semanales suplementarios que ayudaron a las escuelas a dar prioridad a los estudiantes para las reuniones de SART para identificar los patrones de necesidad y las áreas de enfoque.

Sin embargo, debido a que tomamos la asistencia una vez al día, no podemos rastrear las ausencias de periodos clave como WIN, ELD y la horas de oficina.

Además, el departamento SWAT no pudo implementar visitas domiciliarias debido a la pandemia de COVID-19. Este plan para implementar visitas en casa sigue siendo una intervención esencial de Nivel III.

Otros apoyos relativamente exitosos incluyen:

- Capacitación para familias sobre cómo apoyar a los estudiantes con necesidades especiales durante el aprendizaje a distancia.
- Proceso para notificar a los padres sobre el nivel de EL de su hijo/a y el progreso en la adquisición del lenguaje.
- Programar sesiones para dar información y escuchar a las familias / estudiantes aprendices de inglés (en el idioma materno de los estudiantes) a intervalos regulares durante el año escolar.
- Reuniones del comité CAC con temas de la agenda específicos para el aprendizaje a distancia y apoyo a estudiantes con discapacidades.
- Los comités ELAC revisan muestras de materiales de instrucción / lecciones para el desarrollo del idioma inglés ELD.
- Grupos de apoyo durante el aprendizaje a distancia para familias de estudiantes con discapacidades.
- Las escuelas llevarán a cabo conferencias con las familias de los estudiantes ausentes para identificar las causas fundamentales de las ausencias y desarrollar planes de intervención.
- Apoyo académico y técnico a los padres para apoyar la instrucción del estudiante.
- Los comités SSC continúan brindando orientación y supervisión de los programas escolares.
- Capacitación y orientación basadas en el plantel escolar ofrecidas a los padres en los eventos de Orientación de regreso a la escuela y Noches de regreso a la escuela.
- Se ofrece capacitación para padres para apoyar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia.
- Los Trabajadores comunitarios (SCOW) organizan horas de oficina y sesiones virtuales de apoyo familiar.
- Proporcionar videos, materiales y talleres en el idioma del hogar de los padres sin traducción simultánea para garantizar que los padres puedan participar plenamente y comprender cómo utilizar: la tecnología, el aprendizaje a distancia.
- Sesiones de apoyo familiar para acceder a plataformas de aprendizaje digital.
- El Departamento de Asistencia y Bienestar Estudiantil (SWAT) proporciona informes semanales para los alumnos

identificados como estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia. Las escuelas llevan a cabo conferencias con familias de estudiantes que no participan

identificar las causas fundamentales que contribuyen a la falta de participación y desarrollar planes de intervención.

- El Departamento de Asistencia y Bienestar Estudiantil (SWAT) realizará visitas domiciliarias a los estudiantes que no hayan respondido para solicitar conferencias virtuales de Nivel II en colaboración con el personal de la escuela.
- Se proporcionan estrategias escalonadas de reincorporación para los estudiantes que no asisten o no participan en el periodo de ELD: visitas domiciliarias,

enlaces entre la escuela y el hogar, mentores que trabajan con los alumnos de manera individual (1: 1).

- Las descripciones de oportunidades para la participación de los padres, los servicios de asesoramiento y el apoyo de intervención se incluyen en

manual, así como el sitio web del distrito

- Materiales para ayudar a los padres a trabajar con los estudiantes en casa.
- Servicios dirigidos hacia los padres / tutores legales afroamericanos:
- Creación de AAPAC en 34 escuelas del distrito.
- Series de presentaciones de oradores para padres / tutores legales, maestros / personal y comunidad.
- Boletín mensual distribuido en las escuelas de todo el distrito.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El Distrito proporcionó comidas dentro del programa de verano sin interrupciones a todos los niños menores de 18 años a través de 15 localidades de distribución en todo el Distrito. El programa evolucionó de un modelo diario, para cambiar a dos veces por semana antes de convertirse en una distribución semanal los jueves proporcionando opciones nutricionales para una semana completa para los estudiantes. El programa entregó con éxito más de 10,000,000 de comidas entre marzo de 2020 y febrero de 2021. La opción de verano sin interrupciones estuvo disponible debido a la flexibilidad proporcionada por el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) basada en una exención aprobada en marzo de 2020 y luego nuevamente en septiembre de 2020 y extendida en enero de 2021. El Distrito mantendrá este programa durante el verano previo a la apertura del año escolar 2021-2022 en agosto de 2021.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo	Descripción
School Nutrition	Apoyo al servicio de entrega de alimentos	\$ 1,900,000	\$219,188.09	Sí
All	Costo indirecto aprobado por la Agencia Educativa Local (LEA)	\$683,321.00	\$332,245.55	No
Distance Learning Program	Personal, materiales para apoyar la implementación del aprendizaje a distancia	\$7,244,122.00	\$9,371,311.91	Sí
Distance Learning Program (Access to Devices and Connectivity)	Dispositivos para acceso a Internet, software, libros Chrome y plataformas de aprendizaje en línea	\$2,939,596.00	\$3,277,702.03	Sí
Distance Learning Program (Continuity of Instruction)	Tiempo, contratos y materiales del personal certificado y clasificado para apoyar el aprendizaje a distancia durante el día	\$4,687,460.00	\$2,506,178.26	Sí
Distance Learning Program (Distance Learning Professional Development)	Capacitación del personal: aprendizaje a distancia, raza y equidad, y estipendios para apoyar la implementación del aprendizaje.	\$10,379,213.00	\$9,669,074.70	Sí
Pupil Learning Loss	Tiempo del personal, materiales y suministros para apoyar el aprendizaje de los estudiantes después de clases	\$2,744,921.00	\$1,101,972.58	Sí
In-Person Instructional Offerings	Materiales escolares para el regreso a la escuela y estipendios del personal	\$18,001,640.00	\$11,581,600.14	No
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Contratos de servicios de consejería	\$3,223,734.00	\$3,096,036.85	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo	Descripción
Stakeholder Engagement	Apoyo para los padres, personal, y materiales	\$1,496,513.00	\$999,002.21	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

Hemos agregado acciones a medida que nuestros planes de reapertura se han desarrollado durante la primavera del año 2021. Reconocemos que la plantilla requiere que las acciones presupuestadas se copien palabra por palabra. Sin embargo, para mostrar transparencia a nuestros grupos de interés, consideramos que era importante incluir las Acciones que se llevaron a cabo en la Actualización Anual.

Cuando el Distrito creó originalmente el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (LCP), la solicitud de nuestra comunidad fue incluir una visión más detallada del uso de los recursos del Distrito. Con ese fin, en las secciones principales del plan LCP, el personal del Distrito (WCCUSD) incluyó tanto los fondos complementarios/de concentración como los fondos de otros recursos para describir programas para apoyar a los estudiantes durante el año escolar 2020-2021. Como resultado, algunas de las acciones y servicios en estas primeras secciones incluyen programas dirigidos principalmente a estudiantes EL, de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales de crianza del Distrito (WCCUSD), mientras que otras acciones están dirigidas de manera más general a todos los estudiantes (por ejemplo, seguridad, capacitación y equipo).

De la misma manera, los \$50 millones a los que se hace referencia en la sección "servicios adicionales" del plan LCP original, incluyen acciones y fondos tanto para los estudiantes de alta necesidad del Distrito (WCCUSD) (alumnos EL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales de crianza) como también los programas para estudiantes en todo el distrito.

Con la excepción de los programas presenciales, prácticamente todas las Acciones y Servicios planificados se han implementado generalmente como fueron diseñados. En ocasiones, se han producido modificaciones a los programas en respuesta a las condiciones cambiantes e imprevistas para garantizar el acceso para los estudiantes y las familias.

Inicialmente el Distrito (WCCUSD) anticipó que el programa de Servicios de Alimentos requeriría fondos adicionales para garantizar que las familias se beneficiaran. En cambio, el programa de Servicios de Alimentos pudo proporcionar comidas saludables a estudiantes y familias en todo el distrito y, como resultado, generó fondos suficientes de las operaciones del programa, lo cual permitió reducir la necesidad de obtener financiamiento adicional de fuentes alternativas.

Como componente del proceso presupuestario, el personal trabajó para asegurarse de que las áreas clave tuvieran fondos disponibles para implementar fácilmente el programa para satisfacer las necesidades de los estudiantes durante este tiempo

estresante, en el cual se implementó la orden de estadía en el hogar relacionada con COVID. En consecuencia, el personal asignó fondos extras en varias áreas clave en las cuales se anticipaba que habría necesidad:

- Programa de aprendizaje a distancia -Continuidad de la instrucción: para el Distrito (WCCUSD), este programa implicó el mantenimiento de programas que estaban en vigor antes de COVID-19.
- Pérdida de aprendizaje de los alumnos: para el Distrito (WCCUSD), este programa implicó acciones relacionadas con el día de horario extendido y el año escolar extendido para apoyar a los estudiantes y ayudarlos a mantener las habilidades y el conocimiento necesarios para continuar accediendo a los estándares /contenido basado en los cursos a pesar de las limitaciones en el acceso a la instrucción en persona.
- Aprendizaje en persona: para el Distrito (WCCUSD), este programa implicó proporcionar acceso seguro a la instrucción en persona a través de centros de aprendizaje.

Las principales diferencias entre la cantidad presupuestada y las cantidades reales estimadas enumeradas anteriormente están relacionadas con el interés del Distrito (WCCUSD) en asegurar que el personal tuviera fondos disponibles para implementar completamente todos los aspectos de un programa innovador en tiempos sin precedentes.

En algunas áreas, la cantidad asignada inicialmente no fue suficiente y se agregaron fondos adicionales para apoyar plenamente el programa.

Para los dos programas mencionados a continuación, el Distrito (WCCUSD) gastó más de lo que se asignó inicialmente; esta discrepancia se produjo porque un programa de aprendizaje a distancia de este alcance y tamaño nunca se había implementado antes y el Distrito (WCCUSD) no pudo predecir inicialmente la gama completa de gastos o el aumento de costos de artículos específicos debido a la alta demanda en todo el estado:

- Programa de aprendizaje a distancia: para el Distrito (WCCUSD), este programa cubre todos los aspectos del programa de aprendizaje a distancia y,
- Acceso a dispositivos: para el Distrito (WCCUSD), este programa incluye todo tipo de equipo necesario para que los estudiantes y el personal accedan al aprendizaje en línea y puedan impartir la instrucción.

Además, los fondos reportados en las secciones de estimaciones reales anteriores no son los montos finales de los gastos. Estos costos representan sólo la cantidad actual gastada. El distrito (WCCUSD) espera que estos costos aumenten a medida que el resto de los gastos del año 2020-2021 se paguen.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

Es difícil comparar la implementación de los programas del año 2020-2021 con las acciones y servicios que se implementarán durante los próximos años. Con el eventual regreso a la instrucción presencial regular, muchos de los elementos y estructuras del programa 2020-2021 no serán necesarios. Sin embargo, las experiencias proporcionadas durante este período pandémico único han proporcionado información sobre prácticas y programas que pueden ser muy beneficiosos en programas futuros:

- Debido a que algunos estudiantes prosperan en un entorno de aprendizaje en línea, el Distrito (WCCUSD) está en el proceso de establecer una escuela completamente en línea para el año escolar 2021-2022.
- Debido a que algunos estudiantes prosperan en un programa basado en las artes (lo cual ha sido difícil de apoyar durante el aprendizaje a distancia), el Distrito (WCCUSD) está en el proceso de establecer un programa escolar enfocado en las artes.
- Basado en datos que indican una baja inscripción en los programas de TK y kindergarten, el Distrito (WCCUSD) está en el proceso de desarrollar planes enfocados en el aspecto académico para apoyar las necesidades crecientes de aprendizaje de los estudiantes en los grados primarios.
- Basado en el uso de observaciones de la instrucción sincrónica durante las sesiones del periodo de instrucción "Lo que yo necesito" (WIN) en grupos pequeños, el personal docente tiene un enfoque renovado en el valor de la instrucción individualizada en grupos pequeños.
- Basado en la necesidad de que los maestros usaran plataformas y programas de instrucción en línea, el personal estará más familiarizado con el aprendizaje en línea como un medio para abordar las necesidades de todos los estudiantes a medida que los programas regresen a la instrucción en persona.

Finalmente, como resultado de este análisis y reflexión sobre el impacto global de los programas de este año, varias de las acciones, identificadas como no contribuyentes en el Plan Local de Continuidad y Asistencia inicial, se han redesignado como contribuyentes. Estos cambios fueron basados en una recalibración de un entendimiento colectivo del propósito fundamental de los fondos para apoyar el gran número de estudiantes EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales de crianza mediante una mayor capacitación, esperamos ver una mayor retención de maestros, mayores tasas de reclasificación y una competencia acelerada en las evaluaciones SBAC para estos grupos de estudiantes.

Como resultado de lo aprendido sobre la pérdida de aprendizaje de los estudiantes durante el año escolar 2020-2021, el Distrito (WCCUSD) tiene planes sólidos para abordar las brechas identificadas durante el año escolar 2021-2022, particularmente para nuestros grupos de estudiantes identificados: alumnos aprendices de inglés, alumnos bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales de crianza/sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos a través de una serie de planes muy específicos descritos en el nuevo plan LCAP:

* Personal de apoyo adicional en todos los niveles para apoyar y mejorar los programas para aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes en hogares temporales de crianza, alumnos sin hogar, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes afroamericanos

- * Intervenciones para apoyar el aumento de las oportunidades de aprendizaje y un mayor rendimiento académico para todos los estudiantes que forman parte del conteo no duplicado
- * Equipo de apoyo administrativo para programas para estudiantes afroamericanos
- * Contratos para proporcionar apoyo continuo en cuanto a la capacitación sobre Raza y Equidad para todo el personal del Distrito

Esencialmente, la concientización de que los niveles adecuados de personal de apoyo para los programas estudiantiles, el plan de estudios de alta calidad, y la capacitación sólida y enfocada son esenciales para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes se infunde en todas las Acciones y Servicios que forman parte del plan LCAP de los años escolares 2021-2024.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

En previsión de la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de las modificaciones de instrucción debido a las condiciones de pandemia, el Distrito (WCCUSD) está trabajando para abordar la necesidad de un mayor apoyo para los estudiantes en los próximos años a través de:

- Programas académicos de verano sólidos para (re) desarrollar habilidades y conocimientos en todos los niveles de grado, con especial énfasis en los alumnos más pequeños.
- Alineación de los sistemas de datos para garantizar la accesibilidad e integridad de los datos.
- Desarrollo profesional continuo centrado en el plan de estudios, el análisis de datos y la colaboración con colegas para alinear la instrucción con las necesidades de los estudiantes.
- Aumento del personal de apoyo educativo para apoyar la instrucción en grupos pequeños.
- Enfoque renovado en el área de apoyo a las necesidades socioemocionales de los estudiantes, particularmente durante la transición del aprendizaje a distancia a la instrucción en persona.
- Enfoque renovado en el área de apoyo a las actividades de enriquecimiento de los estudiantes, como el atletismo, las artes, y la exploración de una carrera universitaria y profesional.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Como se explicó anteriormente, la reducción de gastos en las siguientes áreas no afectó la capacidad del Distrito (WCCUSD) de proporcionar la gama completa de programas para estudiantes EL, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en hogares temporales de crianza.

- La reducción de gastos en los programas de Servicios de Alimentos no tuvo ningún impacto en el programa; de hecho, debido a que el programa fue implementado de manera tan completa, generó mayores ingresos para financiar los servicios en curso que fueron particularmente beneficiosos para nuestros estudiantes y familias de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales de crianza y alumnos EL. Como resultado, sólo una cantidad limitada de fondos de otras fuentes de ingresos contribuyeron al Programa de Servicios de Alimentos.

Si bien el Distrito (WCCUSD) experimentó desafíos en varias áreas de implementación tales como:

- Las restricciones estatales y locales en cuanto a las reuniones en persona y la renuencia de los padres a enviar a los estudiantes a los centros de aprendizaje afectaron la implementación de oportunidades de aprendizaje en persona durante la fase de estadía en el hogar.
- Los desafíos de programación para el personal y la concientización sobre las limitaciones del "tiempo de pantalla" para los estudiantes afectaron la capacidad de proporcionar extensos programas de aprendizaje después de clases.

El personal del Distrito (WCCUSD) pudo mitigar el impacto directo de estos desafíos en el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar:

- instrucción y apoyo específicos durante el periodo llamado "lo que yo necesito" (WIN), así como durante el horario de oficina.
- un uso estratégico y reflexivo de muchos de los programas de aprendizaje a distancia y en línea para diferenciar la instrucción y proporcionar apoyo al aprendizaje y a las necesidades de los estudiantes.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

El análisis de los datos de los estudiantes durante los últimos años, desde la perspectiva del impacto de los programas LCAP y LCP en el desempeño de los estudiantes, ha proporcionado información sobre áreas de enfoque importantes para los próximos años:

1. La alineación de los sistemas de datos en todos los departamentos es fundamental.
2. La identificación de métricas que se utilizarán para identificar las necesidades y medir el éxito es un componente crítico del proceso de planificación para la mejora continua.
3. La identificación de programas para abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes es esencial.
4. La conciencia y el respeto por la diversidad cultural y lingüística crea un entorno de aprendizaje positivo y productivo.
5. Se debe incorporar la concientización sobre los diversos intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
6. Abordar la pérdida de aprendizaje requiere colaboración, innovación, flexibilidad y responsabilidad entre departamentos en todos los niveles.
7. La voz de los estudiantes fortalece la ejecución y la eficacia de las intervenciones.
8. La participación familiar sigue siendo un componente fundamental para el rendimiento de los estudiantes en las escuelas.
9. Los programas de intervención estudiantil (Nivel II, III) también deben incluir apoyo para esfuerzos sólidos de Nivel I.
10. Si bien los programas de aprendizaje en línea ofrecen a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción individualizada, las conexiones en persona con los maestros y otros estudiantes son elementos del programa que no son negociables.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	55,907,266.00	51,324,394.28
LCFF Supplemental and Concentration	55,907,266.00	51,324,394.28

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	55,907,266.00	51,324,394.28
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	25,967,844.91	24,627,738.05
2000-2999: Classified Personnel Salaries	5,627,816.47	5,806,381.79
3000-3999: Employee Benefits	14,389,511.89	12,907,753.15
4000-4999: Books And Supplies	1,098,836.92	772,371.03
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,912,116.14	2,223,739.54
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	29,932.85	18,119.14
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,758,877.82	2,087,670.61
5900: Communications	0.00	31.30
6000-6999: Capital Outlay	0.00	15,521.08
7000-7439: Other Outgo	3,122,329.00	2,865,068.59

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	55,907,266.00	51,324,394.28
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	25,967,844.91	24,627,738.05
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental and Concentration	5,627,816.47	5,806,381.79
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental and Concentration	14,389,511.89	12,907,753.15
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental and Concentration	1,098,836.92	772,371.03
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	2,912,116.14	2,223,739.54
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	LCFF Supplemental and Concentration	29,932.85	18,119.14
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Supplemental and Concentration	2,758,877.82	2,087,670.61
5900: Communications	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	31.30
6000-6999: Capital Outlay	LCFF Supplemental and Concentration	0.00	15,521.08
7000-7439: Other Outgo	LCFF Supplemental and Concentration	3,122,329.00	2,865,068.59

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	33,323,430.00	27,956,799.74
Meta 2	16,872,582.00	19,582,551.42
Meta 3	5,711,254.00	3,785,043.12

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$1,125,068.00	\$3,831,373.58
Programa de Educación a Distancia	\$37,717,522.00	\$133,606,400.06
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$11,018,247.00	\$16,568,245.69
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$53,300,520.00	\$42,154,312.32
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$103,161,357.00	\$196,160,331.65

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$375,068.00	\$3,171,665.93
Programa de Educación a Distancia	\$31,972,042.00	\$126,320,087.37
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$300,000.00	\$120,468.20
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$18,684,961.00	\$11,913,845.69
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$51,332,071.00	\$141,526,067.19

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$750,000.00	\$659,707.65
Programa de Educación a Distancia	\$5,745,480.00	\$7,286,312.69
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$10,718,247.00	\$16,447,777.49
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$34,615,559.00	\$30,240,466.63
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$51,829,286.00	\$54,634,264.46